

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Πρότυπο ΓΕΛ Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης στεγάζεται σε κτήριο κατασκευής 1974 στη Νέα Σμύρνη. Επαναλειτούργησε το 1934, μετά την καταστροφή της Σμύρνης στη Μ.Ασία, όπου είχε ιδρυθεί το 1733. Λειτουργεί ως πρότυπο Λύκειο από το 1971. Στο κτήριο αυτό, σε σχέδιο Α.Τομπάζη, συστεγάζονται το Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης και το 5ο Δημοτικό Νέας Σμύρνης.

Το Λύκειο διαθέτει 10 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια Χημείας, Βιολογίας, Ιστορίας, Φυσικής, Πληροφορικής και Μαθηματικών. Επιπλέον, υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και βιβλιοθήκη, τις οποίες χρησιμοποιεί και το Γυμνάσιο. Επίσης, λειτουργούν δύο αύλειοι χώροι, από κοινού με το γυμνάσιο που κατανέμονται σε τρία επίπεδα (<http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=41>).

Το σχολείο διοικείται από το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.), τον Διευθυντή, έναν υποδιευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Στο σχολείο δεν υπάρχει διοικητικό προσωπικό (γραμματεία ή ψυχολόγος ή επιστάτης). Υπήρχε μία καθαρίστρια και καθόλου φύλαξη κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Το προσωπικό του σχολείου για το σχολικό έτος 2020-21 ήταν 27 καθηγητές. Οι 19 από αυτούς μόνιμοι επί θητεία, ένας με ολική διάθεση από άλλο ΠΠΣ, 4 μόνιμοι με μερική διάθεση από το Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, 2 μόνιμες συνάδελφοι με απόσπαση από άλλο σχολείο και μία αναπληρώτρια αυξημένων προσόντων. Οι 11 από τους συναδέλφους διέθεταν διδακτορικό τίτλο και 16 μεταπτυχιακό τίτλο ειδίκευσης.

Η λειτουργία του σχολείου την ιδιαίτερη χρονιά 2020-21 (πανδημία), συνέχισε κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Από την προηγούμενη χρονιά έγινε μελέτη, <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/openjournal/article/view/25431/22045>

για τη λειτουργία της τηλεκπαίδευσης, συγκεντρώνοντας τις απόψεις της σχολικής κοινότητας. Αυτή ελήφθη υπόψη για την νέα χρονιά, για την ευδοσιμότητα του προσωπικού σχετικά με την τηλεκπαίδευση, για την προμήθεια κατάλληλου υλικού (ΗΥ, tablet, γραφίδων κ.ά.).

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς συγκλήθηκαν δια ζώσης σύλλογοι διδασκόντων, συγκεντρώσεις γονέων, συζητήσεις με εκπροσώπους των μαθητών και σχολικά συμβούλια με εκπροσώπους του Δήμου, με στόχο την εύρυθμη λειτουργία και την καλύτερη εφαρμογή των υγειονομικών μέτρων.

Οι μαθητές/τριες του Λυκείου ήταν 270, δηλ. 137 αγόρια και 133 κορίτσια. Όλοι/ες εισήχθησαν με εξετάσεις. Οι 40 απ' ευθείας στο Λύκειο, ενώ 230 ήρθαν από το συνδεδεμένο πρότυπο Γυμνάσιο. Τρεις εξ αυτών έχουν γνωμάτευση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. 63 μαθητές/τριες ήταν κάτοικοι Νέας Σμύρνης και 66 είχαν μόνιμη κατοικία πέραν των 4 χιλιομέτρων από το σχολείο.

Ως προς τις επιδόσεις στην Α΄ Λυκείου ποσοστό 5% μαθητών/τριών προήχθησαν με λίαν καλώς (17 - 18), 95% με άριστα, ενώ 51% είχαν ΓΜΟ μεγαλύτερο του 19. Αντιστοίχως για την Β΄ Λυκείου τα ποσοστά ήταν 18%, 72%, 54%.

Οι πολύ καλές επιδόσεις συνεχίστηκαν και στις πανελλαδικές εξετάσεις, (συμμετοχή 80/81 μαθητές). Οι 63 (ποσοστό 78%) πέρασαν στην Αττική σε σχολές της αρεσκείας τους. Τρεις μαθητές εισήχθησαν σε ξένα πανεπιστήμια.

Στους 15 υποψηφίους Ανθρωπιστικών Σπουδών οι 12 (80%) εισήχθησαν σε σχολές της Αττικής με 7 από αυτούς στη σχολή με την υψηλότερη βάση εισαγωγής.

Από τους υποψηφίους Θετικών Σπουδών 69% συγκέντρωσαν περισσότερα από 18000 μόρια (26/38 μαθητές - αντίστοιχο πανελλαδικό ποσοστό 7,5%), ενώ 11 συγκέντρωσαν περισσότερα από 19.000. Περισσότεροι από το 84% εισήχθησαν στην Αττική, ενώ 16/38 συγκέντρωσαν μόρια για να εισαχθούν στη σχολή με την υψηλότερη βάση του πεδίου.

Το σπουδαιότερο όμως, είναι ότι η συντριπτική πλειοψηφία των αποφοίτων και του έτους 2020-21, κατά τη διάρκεια της Ζετούς μαθητείας τους στο Λύκειο και της δετούς - για τους περισσότερους - στην Ευαγγελική Σχολή, εξελίχθηκαν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες. Αφενός, με εθελοντική προσφορά στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία (δράσεις προσφοράς με θεατρικές παραστάσεις, ανακύκλωσης κ.ά.), αφετέρου με ενεργές συμμετοχές τους σε ομιλίες, συνέδρια, φεστιβάλ επιστημών, μαθητικές επιδείξεις, συγγραφή άρθρων, καθώς και με επιτυχίες σε διαγωνισμούς (τοπικούς, πανελλαδικούς και διεθνή μετάλλια σε ολυμπιάδες Μαθηματικών, Πληροφορικής, Φυσικών επιστημών, Καλλιτεχνικών και Κοινωνικών επιστημών και δεξιοτήτων, (δείτε <http://lykevsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?cat=29>).

Το ΠΓΕΛ Ευαγγελικής προσπαθεί να λειτουργεί ως οργανισμός μάθησης, που βρίσκεται σε συνεχή αλληλεπίδραση και επικοινωνία με τα ζωτικά εσωτερικά στοιχεία του (μαθητές, σύλλογος διδασκόντων), ενώ παράλληλα δημιουργεί οριζόντιες συνδέσεις με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τον Σύνδεσμο των Αποφοίτων και το Δήμο Νέας Σμύρνης, αλλά και κάθετες συνδέσεις με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου.

Το Σχολείο προσπαθεί να λειτουργεί ως μία οικογένεια αποτελούμενη από τη σχολική κοινότητα (μαθητές, γονείς, προσωπικό), αποφοίτους και φορείς της τοπικής κοινωνίας. Με τις προσπάθειες αυτών, εξελίσσεται και βελτιώνεται αφενός το σχολείο, αντισταθμίζοντας μερικώς τις ελλείψεις σε πόρους (οικονομικούς και ανθρώπινους) από τους αρμόδιους φορείς, αφετέρου και όλοι οι εμπλεκόμενοι, μέσω των κοινών δράσεων.

Πλήρης η έκθεση λειτουργίας: <http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=9973>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 εφαρμόστηκε ένα πλήρες πρόγραμμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, μέχρι την επανέναρξη της δια ζώσης διδασκαλίας. Λόγω της προτέρας εμπειρίας του σχολείου αλλά και της σχετικής έρευνας που είχε πραγματοποιηθεί την προηγούμενη περίοδο της τηλεεκπαίδευσης κατά την διάρκεια της διδασκαλίας χρησιμοποιήθηκαν γραφίδες και ηλεκτρονικοί πίνακες (whiteboards), πλατφόρμες υποστήριξης της εξ αποστάσεως σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης και πολυμεσικό υλικό από όλους τους κλάδους.

Επιπλέον οι διδάσκοντες/σκουσες εφήρμοσαν οργανωτικά σχήματα στην τάξη ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και έγιναν πειραματισμοί σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.

Με χρήση των κατάλληλων πλατφορμών οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης τόσο στην δια ζώσης όσο και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Οι όμιλοι του σχολείου και η αθρόα συμμετοχή των μαθητών σε σχολικούς διαγωνισμούς βοήθησαν στην ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών μας.

Το σχολείο γενικά δεν αντιμετωπίζει προβλήματα φοίτησης και μαθητικής διαρροής.

Η σχολική διαρροή είναι μηδαμινή στο σχολείο. Οι απουσίες των μαθητών είναι σε σημαντικά χαμηλότερα από τα επιτρεπόμενα όρια, αλλά παρόλα αυτά το απόλυτο νούμερό τους είναι αρκετά μεγάλο.

Το σχολείο ενημερώνει και διερευνά τους λόγους απουσίας, ειδικά τις πρώτες ώρες, ζητά την άδεια των γονέων για αποχώρηση πριν την λήξη του ωραρίου και τιμά με ειδική μνεία τους μαθητές που δεν απουσίασαν ούτε μία ώρα από τα μαθήματά τους.

Η καλή ποιότητα διδασκαλίας και το κλίμα φιλομάθειας που καλλιεργείται και από τους/τις διδάσκοντες/ουσες και από την συνεχή προσπάθεια των μαθητών/τριών μας φέρει κάθε χρόνο εξαιρετα αποτελέσματα στην εισαγωγή των μαθητών/τριών μας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τις επαγγελματικές και ακαδημαϊκές προοπτικές τους, μέσω διαδικτυακών επισκέψεων σε ερευνητικά ιδρύματα και χώρους εργασίας και ταυτοχρόνως οργανώθηκε ένας κύκλος 6 διαδικτυακών ενημερώσεων επαγγελματικού προσανατολισμού, σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς, με πληθώρα προσκεκλημένων.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου είναι εν γένει καλές και ενισχύονται από την συμμετοχή τους στους Ομίλους, στα Ευρωπαϊκά προγράμματα και τη συνεργασία τους σε πολλές δράσεις του σχολείου και επίσης σε ομαδοσυνεργατικές εργασίες.

Ο κανονισμός, ως αποτέλεσμα κοινής διαβούλευσης, εφαρμόζεται εν γένει οικιοθελώς από τους μαθητές. Επιπρόσθετα το κλίμα αλληλοσεβασμού διατρέχει όλο τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.

Η σχολική ζωή και καθημερινότητα στο διάστημα της τηλεκπαίδευσης και της δια ζώσης διδασκαλίας διέπεται από την κουλτούρα του δημοκρατικού σχολείου της συνεργασίας και του διαλόγου.

Οι διδάσκοντες/ουσες ήταν άμεσα και συνεχώς διαθέσιμοι για επικοινωνία, είτε δια ζώσης είτε μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή της ηλεκτρονικής τάξης (συνολικά 77 ηλεκτρονικές τάξεις).

Οι μαθητές/τριες ενεπλάκησαν ενεργά στη σχολική ζωή, μέσω της υλοποίησης σχολικών δράσεων, τόσο μέσα στο πλαίσιο του μαθήματος όσο και εκτός αυτού, με τη συνεργασία, την παρότρυνση και την καθοδήγηση των καθηγητών/τριών τους, όπου απαιτήθηκε.

Μέσω της αгаαστής συνεργασίας καλλιεργήθηκαν οι θετικές σχέσεις σχολείου και οικογένειας.

Η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς αποτιμάται, σαφώς ικανοποιητική, καθώς κατεβλήθη κάθε δυνατή προσπάθεια για την απρόσκοπτη επαφή μαζί τους, λαμβάνοντας βεβαίως υπόψιν τις έκτακτες συνθήκες της πανδημίας που διήρκεσαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Η επικοινωνία έγινε μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, με αποστολή 47 μαζικών emails και όπου απαιτήθηκε αμεσότητα και πιστοποιημένη επικοινωνία χρησιμοποιήθηκαν και τηλεφωνικές κλήσεις προς τους κηδεμόνες.

Η συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα ERASMUS KA3 – SMILE βοήθησε να επιτευχθεί καλύτερη επικοινωνία με τους γονείς/όπως και η συνεχής επικοινωνία με το σύλλογο γονέων, ο οποίος έδρασε ως κόμβος επικοινωνίας με το σύνολο των γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει η δυνατότητα ακόμη μεγαλύτερης συνεργασίας με τους συναδέλφους της ίδιας ή /και διαφορετικής ειδικότητας, με σκοπό τον αναστοχασμό, την μεγαλύτερη σύγκλιση και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.

Θεωρούμε ότι είναι πρόσφορο να ενισχυθεί ο ρόλος του Υπεύθυνου Τμήματος και ως Συμβούλου καθηγητή και να εισαχθεί ο θεσμός της σχολικής διαμεσολάβησης ώστε να προλαμβάνονται ενδεχόμενες συγκρουσιακές καταστάσεις μεταξύ των μαθητών και να εμπεδώνεται αποτελεσματικότερα η συνεργασία και η κατανόηση μεταξύ τους.

Κρίνεται σκόπιμη η βελτίωση του δείκτη επιμόρφωσης γονέων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος, ούτως ώστε να ενδυναμωθεί η συνεργασία σχολείου και γονέων/κηδεμόνων.

Εκτιμάται ότι θα μπορούσε να γίνει ένας πιο εξατομικευμένος προγραμματισμός σε ό,τι αφορά τα διαδικτυακά ραντεβού μέσω της πλατφόρμας WEBEX με τους γονείς, ούτως ώστε να υπάρχει συγκεκριμένη ώρα και χρόνος συνομιλίας με τους εκπαιδευτικούς, χωρίς καθυστερήσεις και με σαφή και αυστηρά χρονικά όρια,

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση του σχολείου έχει ως γενικότερους στόχους την αδιάλειπτη λειτουργία ποιοτικής διδακτικής πράξης, την ορθή και ισότιμη καθοδήγηση-διοίκηση του έμψυχου δυναμικού του σχολείου, τη διατήρηση της άμεσης και απρόσκοπτης επικοινωνίας με τους συναδέλφους, τους διδασκόμενους και τους γονείς και τη βελτιστοποίηση των υποδομών.

Κατά τη λήψη αποφάσεων για τη λειτουργία του σχολείου υπήρξε συλλογικότητα ενώ τηρήθηκαν οι κανονισμοί και η νομοθεσία.

Οι λειτουργικές ανάγκες του σχολείου (φωτοτυπικά, χαρτί, είδη καθαριότητας, λογαριασμοί οργανισμών κοινής ωφέλειας) καλύπτονται από τον Δήμο.

Εγκαταστάθηκε σύστημα πυρανίχνευσης και εκδόθηκε πιστοποιητικό πυρασφάλειας για το σχολείο.

Οι υπάρχοντες Η/Υ είναι δικτυωμένοι με δύο φωτοτυπικά-εκτυπωτές.

Υπάρχει δίκτυο WiFi που καλύπτει όλο το σχολείο.

Πεπαλαιωμένοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές αντικαθίστανται εν μέρει από βραβεία μαθητών/τριών μας σε διαγωνισμούς ή μέσω δωρεών μεταχειρισμένου εξοπλισμού από γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι χρήσιμο να προτυπιοηθεί η διαδικασία συλλογής δεδομένων για την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας και τον συλλογικό προγραμματισμό δράσεων. Οι διοικητικές διαδικασίες που εμπλέκουν και τους/τις καθηγητές/τριες ανακοινώνονται και υπενθυμίζονται με μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Είναι προτιμητέο να καταγραφούν οι συνήθειες διαδικασίες και να είναι διαθέσιμες συνέχεια για όλους τους εμπλεκόμενους σε κοινά προσβάσιμο αποθετήριο.

Η έλλειψη βοηθητικού προσωπικού, καθώς και η έλλειψη τεχνικού προσωπικού στον Δήμο, αποπροσανατολίζουν την Διεύθυνση από τον κυρίως παιδαγωγικό, καθοδηγητικό και ελεγκτικό της ρόλο μιας και την αναγκάζουν να ασχολείται εξ ανάγκης κατά προτεραιότητα με μη συναφείς με τον ρόλο της εργασίες.

Η μικρή επιχορήγηση από τον Δήμο (100 ευρώ ανά μήνα), πλέον των λειτουργικών αναγκών, οδηγεί σε δυσκολία απόκτησης αλλά και συντήρησης του ηλεκτρονικού εξοπλισμού (βιντεοπροβολείς, διαδραστικοί πίνακες, Η/Υ) που είναι απαραίτητος για την υποστήριξη ποιοτικής διδασκαλίας.

Δεν υπάρχουν επαρκείς σταθερές μονάδες Η/Υ για χρήση από τους καθηγητές/τριες γιατί δίνεται προτεραιότητα στην χρήση των υπάρχοντων Η/Υ από τους μαθητές.

Το τρέχον γραφείο καθηγητών/τριών έχει δημιουργηθεί με αλουμινοκατασκευή που έχει κλείσει την ανατολική είσοδο του σχολείου. Απαιτείται μεγαλύτερος χώρος για το εν λόγω γραφείο για λειτουργικούς αλλά και για υγειονομικούς λόγους (πανδημία).

Απαιτείται μελέτη από ειδικούς που θα επεσήμανε και θα διόρθωνε θέματα στην κτιριακή υποδομή επικίνδυνα για την ασφαλεία των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην επαγγελματική της ανάπτυξη μέσω της συμμετοχής της σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, για συμμετοχή σε διαγωνισμούς και προγράμματα πανευρωπαϊκά ή πανελλήνια, αλλά και σε όλες τις προτεινόμενες από το ΥΠΑΙΘ επιμορφωτικές δράσεις, με στόχο την βελτίωση των διδακτικών μεθοδολογιών και την ενσωμάτωση καινοτόμων πρακτικών μάθησης και διδασκαλίας.

Η λειτουργία των Ομίλων και ποικίλες δράσεις επιβεβαιώνουν την πολύ καλή λειτουργία του σχολείου στην ενδυνάμωση του γλωσσικού και επιστημονικού γραμματισμού.

Η συμμετοχή του προσωπικού του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, παρ' όλες τις δυσκολίες που προέκυψαν από τον εγκλεισμό και την εξ αποστάσεως λειτουργία των σχολικών μονάδων της Αττικής, ήταν εφάμιλλη με των προηγούμενων σχολικών ετών. Συγκεκριμένα υπήρξε εμπλοκή πολλών διαφορετικών εκπαιδευτικών σε τέσσερα εθνικά και 7 ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και σε δύο δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Ενώ οι συνθήκες εγκλεισμού και κοινωνικής αποστασιοποίησης ενδεχόμενα από την μία να λειτούργησαν καταλυτικά στο πλήθος των επιμορφώσεων του προσωπικού, από την άλλη δεν δημιούργησαν προϋποθέσεις και ευκαιρίες για υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και ετεροπαρατήρησης.