

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΥΑΓΓΕΛΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΜΥΡΝΗΣ - 0551004

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η εν Σμύρνη Ευαγγελική Σχολή αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα τοπόσημα της Νέας Σμύρνης. Η Σχολή μας, με τις δράσεις της, στηρίζει τη συλλογική μνήμη και την πολιτιστική κληρονομιά του μικρασιατικού Ελληνισμού, ενώ ταυτόχρονα, ως Πρότυπο Σχολείο, στηρίζει την αριστεία, τη δημιουργικότητα και την καινοτομία. Ως Πρότυπο Σχολείο σύμφωνα με τα άρθρα 10, 11, και 12 του ν. 4692/2020 (Α΄111) λειτουργούμε με σκοπό να συμβάλουμε στον βέλτιστο εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, ώστε να καλλιεργηθούν και διαχυθούν οι βέλτιστες εκπαιδευτικές μέθοδοι, πρακτικές και εργαλεία σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα.

Στόχος μας στο Λύκειο είναι όχι μόνο να παρέχουμε γνώσεις στους μαθητές μας και να τους προετοιμάσουμε για τις εισαγωγικές εξετάσεις των Α.Ε.Ι., αλλά κυρίως να διαπλάσουμε σωστά τον χαρακτήρα τους μέσα από μια στενή συνεργασία που στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό, αλλά και την τήρηση των κανόνων του σχολείου. Πιστεύοντας ότι το σχολείο πρέπει να δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους, να αναδείξουν τα ταλέντα και να καλλιεργήσουν την ερευνητική τους διάθεση, προσπαθούμε, όσο αυτό μας το επιτρέπει η υπάρχουσα υποδομή, να αναπτύξουμε προγράμματα και ομίλους (ανοιχτούς και στους μαθητές των άλλων σχολείων), στα πλαίσια των οποίων, οι μαθητές/τριές μας θα ικανοποιήσουν την επιθυμία τους για κάτι περισσότερο από ένα απλό «μάθημα».

Οι μαθητές εισάγονται, από τη βαθμίδα του Γυμνασίου, αφού επιτύχουν σε γραπτές εξετάσεις στα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών. Πολύ μεγάλο ποσοστό των μαθητών/τριών επιλέγει το πεδίο των Θετικών Επιστημών και των Επιστημών Υγείας & Πρόνοιας και θέτουν ως στόχο την εισαγωγή σε Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με υψηλές βάσεις (Πολυτεχνικές Σχολές, Ιατρική). Οι μαθητές/τριές έχουν υψηλές ακαδημαϊκές επιδόσεις, ενώ παράλληλα δείχνουν έντονο ενδιαφέρον για συμμετοχή και σε δράσεις (όμιλοι, διαγωνισμοί, ευρωπαϊκά προγράμματα), οι οποίες υλοποιούνται εκτός του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος των μαθημάτων. Είναι αξιοσημείωτο να αναφερθεί ότι οι μαθητές/τριές έχουν σημαντικές διακρίσεις και πολύ καλές επιδόσεις στα αθλήματα των Πανελλήνιων Σχολικών Αγώνων Ελλάδας & Κύπρου, που διοργανώνονται υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

Το Λύκειό μας λειτουργεί με 10 τμήματα Γενικής Παιδείας, τα οποία φιλοξενούνται σε 10 αίθουσες, αντιστοίχως. Σε κάθε ένα από αυτά εκπαιδεύονται 27 μαθητές/τριές. Επιπλέον στη διάρκεια της ημέρας οι μαθητές/τριές μας χωρίζονται σε κατευθύνσεις προσανατολισμού, οι οποίες για το τρέχον έτος είναι 6 για τη Γ΄ Λυκείου, 5 (ξενόγλωσσων μαθημάτων) για τη Β΄ Λυκείου και 4 (ξενόγλωσσων μαθημάτων) για την Α΄ Λυκείου.

Απο το τρέχον σχολικό έτος το Πρότυπο Λύκειο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης λειτουργεί υπό νέα Διεύθυνση (Διευθύντρια και Υποδιευθύντρια). Επιπρόσθετα οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας αξιολογήθηκαν ως προς α) τη γενική και ειδική διδακτική του γνωστικού αντικειμένου (πεδίο Α1) από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Επιστημονικής Ευθύνης (ειδικότητας), β) το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης (πεδίο Α2) από την Διευθύντρια γ) την υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκειά τους (πεδίο Β) από τον/την Διευθυντή/ντρια και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης (μέλος του ΕΠ.Ε.Σ. της σχολικής μονάδας).

Το ΠΓΕΛ Ευαγγελικής προσπαθεί να λειτουργεί ως 'οργανισμός μάθησης', προσδίδοντας ιδιαίτερη σημασία στη δημιουργία σχέσεων συνεργασίας και αλληλεπίδρασης εντός και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, προσφέροντας κίνητρα και γνώσεις, αλλά και διαδικασίες για τη δημιουργία νέων ιδεών και την ανάπτυξη διαπροσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, ενισχύοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από δίκτυα συνεργασίας και αμοιβαίας ανταλλαγής πρακτικών. Στο πλαίσιο αυτό το Σχολείο προσπαθεί να λειτουργεί ως μία οικογένεια αποτελούμενη από την σχολική κοινότητα (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί), τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων Λυκείου Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης και τον Σύνδεσμο των Αποφοίτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

-Υλοποιήθηκαν επιτυχώς όμιλοι με διαφορετικές θεματικές, με μεγάλη συμμετοχή μαθητών / τριών και με αποτέλεσμα την ευθάρρυνση των μαθητών, ώστε να αναπτύξουν και να αξιοποιήσουν τα ταλέντα, τις κλίσεις και τις δεξιότητές τους σε διάφορους τομείς (τέχνες, ρητορική, θετικές επιστήμες, ρητορική, φιλαγνώσια).

-Οι μαθητές / τριες σημείωσαν σημαντικές επιτυχίες και διακρίσεις σε μαθητικούς διαγωνισμούς, γεγονός το οποίο τους βοηθά, μέσω της ανάλυσης των αποτελεσμάτων, να αξιολογήσουν τις προσωπικές τους ικανότητες.

- Στις καινοτομές διδακτικές πρακτικές αξιοποιείται η διεπιστημονικότητα και η συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων με την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.

-Το πρόγραμμα της Σχολικής Διαμεσολάβησης, ώστε να ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση και της αυτοπεποίθησή τους.

-Στο πεδίο των σχέσεων σχολείου οικογένειας υλοποιήθηκαν ομιλίες και εκδηλώσεις απο ειδικούς ψυχολόγους, που κάλυπταν πολύ καίρια και επίκαιρα ζητήματα : α) όρια και προκλήσεις που ενέχει η εφηβεία και στρατηγικές για τη διαχείριση των συγκρούσεων και της πίεσης που μπορεί να βιώνουν, β) κατανόηση και υποστήριξη των εφήβων κατά τη δύσκολη αυτή περίοδο της ζωής τους, γ) παρέμβασεις, οι οποίες είχαν ως στόχο να διευκολύνουν τους μαθητές να θέσουν ερωτήματα και να αναζητήσουν απαντήσεις σε ζητήματα που σχετίζονται με τη μετάβαση από την εφηβική ηλικία στην ενηλικίωση.

-Στην υλοποίηση των δράσεων για την ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και των σχέσεων μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών ήταν καταλυτική και καίρια η υποστήριξη της παρουσίας της ψυχολόγου στη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

-Ενσωμάτωση δράσεων εθελοντισμού για την ενίσχυση της περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών/τριών.

-Οργάνωση των δράσεων και των ομίλων σε θεματικούς άξονες: Δημιουργικότητα, Δημοκρατική Παιδεία, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, οι οποίοι αποτελούν και τους άξονες του Erasmus KA120, όπου η σχολική μονάδα έλαβε έγκριση για την αίτηση διαπίστευσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε επίπεδο οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας:

α) Ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας, της αμοιβαίας εμπιστοσύνης και της συνοχής μεταξύ των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα τη δέσμευσή τους και την ενεργό εμπλοκή τους στην υλοποίηση σχολικών δραστηριοτήτων για την επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας.

β) Ομαλή και έγκαιρη ολοκλήρωση του πλάνου για την Αξιολόγηση Πεδίου Α2 από τη Διευθύντρια.

γ) Δομημένο και οργανωμένο πλάνο βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας με την καταγραφή πρωτίστως των αναγκών του εκπαιδευτικού προσωπικού για τη διεξαγωγή των διδακτικών πράξεων/ δράσεων. Στη συνέχεια ακολούθησε ενημέρωση των αρμόδιων φορέων μέσω συγκεκριμένης πρότασης που συντάχθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων για τη βελτίωση των υποδομών και την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Ευρύ φάσμα ενεργειών για την ανάπτυξη σχέσεων σχολείου και κοινότητας σε πολλαπλά επίπεδα (ΑΕΙ, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Σύνδεσμος Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής, όμορα σχολεία, ευρύτερου κοινοτικού και κοινωνικού περιβάλλοντος με στόχο:

α) τη δικτύωση σχολείων για την ανάπτυξη ακαδημαϊκών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων μαθητών / τριών,

β) προετοιμασία μετάβασης των μαθητών στην αγορά εργασίας,

γ) διαύλους συνεργασίας με εμπειρογνώμονες των χώρων εργασίας για την παροχή έγκυρων και ενημερωμένων γνώσεων και πληροφοριών για την μελλοντική επαγγελματική ζωή

δ) επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με βελτίωση των πρακτικών της διδακτικής μεθοδολογίας μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής ανατροφοδότησης,

ε) ενίσχυση αναστοχαστικών πρακτικών μάθησης και διδασκαλίας. Η διάχυση καλών πρακτικών στοχεύει στην ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών.

Σημεία προς βελτίωση

-Η συμμετοχή των μαθητών / τριών στους Ομίλους είναι πολύ ικανοποιητική. Όμως, η διάχυση των δράσεων των Ομίλων, που θα προγραμματισθούν για το επόμενο σχολικό έτος 2024-25 σε όμορα σχολεία, στοχεύει στη μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών/τριών και από άλλα σχολεία.

-Συνδρομή των αρμόδιων φορέων (ενδεικτικά ΕΚΦΕ) για την αναβάθμιση του εξοπλισμού των εργαστηρίων (Βιολογίας, Φυσικής, Χημείας) κατόπιν αναλυτικής καταγραφής αναγκών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-Erasmus KA120: Αποδόθηκε Διαπίστευση Erasmus στο σχολείο μας για το διάστημα 1 Φεβρουαρίου 2024 έως και 31 Δεκεμβρίου 2027 (<https://www.iky.gr/el/iky-items/item/4313>).

-Επιτυχής υλοποίηση [προγραμμάτων σκίασης εργασίας](#) και [φιλοξενίας ευρωπαϊκού σχολείου](#).

-Επιμόρφωση στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού έργου NBS EduWORLD (<https://nbseduworld.eu/>), στην οποία παρουσιάστηκαν τρόποι και μέθοδοι για την εισαγωγή της δημιουργικής σκέψης και της καινοτομίας στη σχολική εκπαίδευση και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών δράσεων με στόχο την ανάπτυξη των "πράσινων" δεξιοτήτων των μαθητών.

-Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε προγράμματα του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ανάπτυξη δεξιοτήτων μεντόρων / ενδοσχολικών συντονιστών / καθηκοντολόγιο ενδοσχολικών συντονιστών και μεντόρων / διαχείριση των συγκρούσεων σε ένα συμπεριληπτικό σχολείο).

-Η Διευθύντρια & η Υποδιεύτρια της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν το πρόγραμμα για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων Διευθυντών και Υποδιευθυντών σε ό,τι αφορά το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας της εκπαίδευσης, την ανάπτυξη και διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού και τη διαχείριση και ενσωμάτωση της ετερότητας στη σχολική κοινότητα.

-Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε σεμινάρια σχετικά με την "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Παιδαγωγική Διάσταση: Από τη Θεωρία στην Πράξη", από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Κρήτης, 2) "Space Robotics Workshop" από τον ευρωπαϊκό οργανισμό [European Space Agency \(ESA\)](#) στο Βέλγιο, 3) "Προστασία Προσωπικών Δεδομένων" από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Πειραιώς, που διοργανώθηκε σε συνεργασία με την Αρχή Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων, στο πλαίσιο Ευρωπαϊκού Προγράμματος.

-Η σχολική μονάδα συμμετέχει ως έταίρος στο Ευρωπαϊκό έργο SciLMi Teacher Academy <https://www.scilmi.eu/> (συνεργάτες του έργου: <https://www.scilmi.eu/consortium>) και προγραμματίζονται επιμορφωτικές δράσεις εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

-Οργανωμένο πλάνο ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε μεγαλύτερο εύρος θεμάτων και σε συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες για την ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- [Ο Όμιλος Χημείας αποτελεί μέλος του δικτύου Ομίλων Χημείας της American Chemical Society](#)
- [Συμμετοχή στους 9ους Μαθητικούς Αγώνες Επιχειρηματολογίας - Αντιλογίας 2024](#)
- [2ο Βραβείο στην κατηγορία «Λύκειο - Ταινία Μυθοπλασίας» με την ταινία «The Falling Stones»](#)
- [3ος Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης "Alan Turing".](#)
- [Μαθητικός Διαγωνισμός Φυσικής - Χημείας περιφέρειας Αττικής «Ικανότητες διερεύνησης στη Φυσική και στη Χημεία»](#)
- [Διάκριση της Σχολής μας στην τελική φάση του διαγωνισμού EOES 2023](#)
- [CANSAT Συμμετοχή στον τελικό 25-28/4/2024 και κατάκτηση 3ης θέσης.](#)
- [Συμμετοχή της Σχολής μας στους 12ους πανελλήνιους αγώνες κατασκευών και πειραμάτων φυσικών επιστημών](#)
- Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού [Μαθηματικά - Εργαστήριο Άλγεβρας](#)
- Διεπιστημονικότητα στο Πρόγραμμα Σπουδών: [Βικτωριανή Αγγλία](#) (εκπαιδευτικής επίσκεψης στο Λονδίνο (13-17.03.2024) / σύνταξη ατομικών ή ομαδικών δημιουργικών εργασιών από τους/τις μαθητές/-τριες)
- [Μάθηση βάσει παιχνιδιού](#)
- [Δημοσιογραφικό Εργαστήριο: Ηλεκτρονική Σχολική Εφημερίδα «Ευαγγελιοφόρος»](#)

-Οργάνωση συναντήσεων και δραστηριοτήτων που στόχευαν στην καλύτερη αντιμετώπιση και πρόληψη των εφηβικών προβλημάτων και προβληματισμών, με την αρωγή ειδικών συμβούλων α) ["Εφηβεία: Χωρίς Φίλτρα"](#), β) [το πρόγραμμα παρέμβασης στους μαθητές και στις μαθήτριες της Β΄ Λυκείου με τίτλο « Ο δρόμος προς την Αυτονομία»](#) γ) [αντιμετώπιση του άγχους πριν τις πανελλήνιες εξετάσεις](#).

- Στο πλαίσιο της υλικοτεχνικής βελτίωσης η σχολική μονάδα παρέλαβε τον Ιούνιο 2024 διαδραστικούς πίνακες και ευελπιστούμε στην βέλτιστη αξιοποίηση τους για τους παιδαγωγικούς και διδακτικούς σκοπούς όλων των γνωστικών αντικειμένων. Παράλληλα, τοποθετήθηκαν ασπροπίνακες για μαρκαδόρο σε όλες τις τάξεις.

- Διασχολική δράση συνεργασίας 10 σχολείων με θέμα "Ψηφίδωση και Πλακόστρωση στο επίπεδο και στο χώρο: Ομορφαινοντας την ζωή μας" (Οκτώβριος 2023-Μαΐος 2024).

-Συνεργασία με Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων Λυκείου και Γυμνασίου, Σύνδεσμο Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ για την υλοποίηση διαδικυακών εκδηλώσεων Σύνδεσης Εκπαίδευσης & Εργασίας (Νοέμβριος 2023-Απρίλιος 2024): Εθελοντική συμμετοχή εκπροσώπων της Πανεπιστημιακής κοινότητας και επαγγελματιών, με στόχο την υποστήριξη των νέων στη λήψη αποφάσεων και την ενίσχυση των δεξιοτήτων διαχείρισης της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας και απασχολησιμότητας, παρουσιάζοντας αυθεντικές και αξιόπιστες γνώσεις και πληροφορίες σχετικά για την τρέχουσα αγορά εργασίας.

-Συνεργασίες με ΑΕΙ για την υλοποίηση πρακτικής άσκησης φοιτητών/τριών στην Διδακτική Μεθοδολογία γνωστικών αντικειμένων του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.

-Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Ε.Κ.Π.Α

-Φιλοσοφική Σχολή & Θεολογική Σχολή του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

-Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Κρήτης

-ΣΕΜΦΕ

-Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΕΚΠΑ

-Σ.Ε.Φ.Α.Α. του Ε.Κ.Π.Α

-Στο τέλος της σχολικής χρονιάς οργανώθηκε [ενδοσχολική επιμόρφωση](#) με στόχο την ανταλλαγή γνώσεων, ιδεών και προτάσεων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, τα αποτελέσματα των ομίλων και της εφαρμογής καινοτόμων πρακτικών μάθησης και διδασκαλίας και της συμμετοχής τους σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η περίοδος των διαδικασιών υλοποίησης του χρονοδιαγράμματος της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών του σχολείου δημιούργησε πρόσθετο φόρτο εργασίας και αποτέλεσε εμπόδιο για την υλοποίηση προγραμματισμένων δράσεων εκπαιδευτικών / διδακτικών επισκέψεων.

2. Η υλοποίηση των δράσεων για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας, των σχέσεων μεταξύ μαθητών/ τριών χρειάζονται περισσότερο χρόνο εντός του ωρολογίου προγράμματος σπουδών, το οποίο είναι δύσκολο να εξασφαλιστεί λόγω της αναγκαιότητας για την κάλυψη της διδακτέας ύλης. Επιπλέον, η διαχείριση σύνθετων ψυχοκοινωνικών θεμάτων, όπως το άγχος και οι συγκρούσεις, απαιτούσε εξειδικευμένες γνώσεις και εμπειρία. **Όμως η συνεργασία με ειδικούς ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς για την παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης ήταν καθοριστικής σημασίας.**

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη Χρήση Ψηφιακών Εργαλείων στην Εκπαίδευση: Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία, ενίσχυση της ψηφιακής παιδείας των μαθητών, διαχείριση ψηφιακών κινδύνων με στόχο τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της χρήσης της τεχνολογίας και της καλλιέργειας του ψηφιακού γραμματισμού.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια για την Ενδυνάμωση των Σχέσεων Σχολείου και Οικογένειας: Αποτελεσματική επικοινωνία, ενίσχυση της εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας με στόχο την δημιουργία ενός συνεκτικού και υποστηρικτικού δικτύου που προάγει την ευημερία και την ακαδημαϊκή πρόοδο των μαθητών.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια για την Ανάπτυξη Κοινωνικών και Συναισθηματικών Δεξιοτήτων: Ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης, διαχείριση συγκρούσεων, καλλιέργεια ενσυναίσθησης και κοινωνικών δεξιοτήτων, με στόχο τη βελτίωση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών και την προώθηση ενός υποστηρικτικού και ενιαίου σχολικού κλίματος.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για την Υποστήριξη της Μετάβασης από την Εφηβεία στην Ενηλικίωση: Αυτονομία και αυτοεκτίμηση, επαγγελματικός προσανατολισμός, διαχείριση προσωπικών και ακαδημαϊκών προκλήσεων με την ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων και γνώσεων για την επιτυχή μετάβασή τους στην ενήλικη ζωή.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη Διαχείριση του Άγχους και των Εξετάσεων: Τεχνικές χαλάρωσης, μεθοδολογίες μελέτης, στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους πριν και κατά τη διάρκεια των εξετάσεων με στόχο την υποστήριξη των μαθητών στη διαχείριση του άγχους και στην επίτευξη καλύτερων ακαδημαϊκών αποτελεσμάτων

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Υλοποίηση επιμορφώσεων στους τομείς της δημιουργικότητας, της δημοκρατικής παιδείας και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, όπως προβλέπεται στο πλαίσιο Erasmus KA120.

Θέμα 7

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικές δράσεις στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού έργου NBS EduWORLD, με στόχο η σχολική μονάδα να αποτελέσει κέντρο καινοτομίας, που εφαρμόζει "λύσεις βασισμένες στη φύση" για την διαμόρφωση των περιβαλλόντων χώρων.
