



Η υποστήριξη του σχολείου στην ανάπτυξη της επαγγελματικής ετοιμότητας των εφήβων ως αναγκαιότητα και πρόκληση στον ραγδαίο εξελισσόμενο σύγχρονο κόσμο

Αργύρη, Π. (2024). *Σύνδεση Γενικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Χώρων Εργασίας: Μεθοδολογική Προσέγγιση για την Ενσωμάτωση της Επαγγελματικής Ετοιμότητας – Μελέτη Περίπτωσης για τις Θετικές Επιστήμες*, (Διδακτορική διατριβή). Διαθέσιμο από: Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών.

Αργύρη Παναγιώτα, Μαθηματικός (ΠΕ03), Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης



*Πως προετοιμάζονται οι μαθητές/τριες για την ομαλή και ασφαλή μετάβαση
από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας;*

OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>.

Αργύρη Παναγιώτα, Μαθηματικός (ΠΕ03), Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης

Επαγγελματική ετοιμότητα

```
graph TD; A[Επαγγελματική ετοιμότητα] --> B[Ανάπτυξη των δεξιοτήτων, που θα εξασφαλίσουν στους απόφοιτους της γενικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης επιτυχή μελλοντική επαγγελματική καριέρα]; A --> C[Ανάπτυξη των δεξιοτήτων πλοήγησης και εξερεύνησης σταδιοδρομίας για την λήψη έγκυρων και ενημερωμένων πληροφοριών για την αγορά εργασίας και τις επαγγελματικές προοπτικές];
```

Ανάπτυξη των δεξιοτήτων, που θα εξασφαλίσουν στους απόφοιτους της γενικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης επιτυχή μελλοντική επαγγελματική καριέρα

(Troisi, 2023; Causevic, 2022; Savitz-Romer & Rowan-Kenyon, 2020)

Ανάπτυξη των δεξιοτήτων πλοήγησης και εξερεύνησης σταδιοδρομίας για την λήψη έγκυρων και ενημερωμένων πληροφοριών για την αγορά εργασίας και τις επαγγελματικές προοπτικές

(Αργυροπούλου, 2017; Αργυροπούλου, 2016; Xiao J, et.al, 2018; Argyropoulou, et.al, 2017)

Η επένδυση στην ανάπτυξη της επαγγελματικής ετοιμότητας των εφήβων αποτελεί επένδυση στην προετοιμασία του μελλοντικού εργατικού δυναμικού σε επίπεδο παραγωγικότητας και συνεπώς οικονομικής ανάπτυξης (OECD, 2023).

Αργύρη Παναγιώτα, Μαθηματικός (ΠΕ03), Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης

Δεξιότητες μετάβασης, δηλαδή οι μαθητές να έχουν επίγνωση των επαγγελματικών προοπτικών και των ευκαιριών απασχόλησης, να έχουν εξερευνήσει τα επαγγελματικά πεδία εργασίας, να μπορούν να θέσουν στόχους και να λάβουν αποφάσεις για τις επιλογές εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευσης. Οι μαθητές με υψηλό επίπεδο ακαδημαϊκών επιδόσεων δεν σημαίνει ότι είναι προετοιμασμένοι για την μετάβαση από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση προς την αγορά εργασίας. Για παράδειγμα, μπορεί να μην είναι εξοικειωμένοι με την σύνταξη βιογραφικού σημειώματος ή τις δεξιότητες που απαιτούνται για μία συνέντευξη για την κάλυψη κενής θέσης εργασίας (Welch et. al, 2018; Goldrick Rab, et.al, 2016),

Το Εθνικό Πλαίσιο Δεξιοτήτων Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας (Παπακωνσταντίνου κ.α, 2021) περιλαμβάνει:

2) Ικανότητα αναζήτησης και ανάλυσης ευκαιριών εκπαίδευσης ή/και εργασίας

5) Ικανότητα σχεδιασμού σταδιοδρομίας και λήψης αποφάσεων Αργυροπούλου & Τερζάκη, 2012).



Οι δείκτες επαγγελματικής ετοιμότητας (OECD, 2021a, Covacevich, et al., 2021a, σελ. 14):

I) Εξερευνώντας το μέλλον στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας (exploring the future) :

- Συμμετοχή σε δραστηριότητες που προάγουν τον προβληματισμό για την μελλοντική επαγγελματική σταδιοδρομία (π.χ. συμπλήρωση ερωτηματολογίων)
- Συμμετοχή σε ατομική συζήτηση με επαγγελματικό σύμβουλο για το/τα επάγγελμα/τα που ενδιαφέρουν τους μαθητές/τριες να ακολουθήσουν στην μελλοντική επαγγελματική τους ζωή
- *Αλληλεπίδραση με εμπειρογνώμονες των χώρων εργασίας μέσω ομιλιών για τα επαγγέλματα μελλοντικής επαγγελματικής ζωής ή εκθέσεις ενημέρωσης για επαγγελματικά θέματα και τις θέσεις εργασίας (jobs fairs),*
- Συμμετοχή σε επισκέψεις στους χώρος εργασίας ή / και σκίαση εργασίας



II) Βιώνοντας το μέλλον (experiencing the future)

- Συμμετοχή σε μερική απασχόληση εκτέλεσης εργασιακών καθηκόντων ή και μαθητεία (work placements / internships)
- Συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις

III) Αναστοχασμός για το μέλλον (thinking about the future)

- Βεβαιότητα σταδιοδρομίας (career certainty): ικανότητα να διατύπωση ο/η μαθητής / τρια την θέση εργασίας που θα κατέχει στην ηλικία των 30
- Φιλοδοξία σταδιοδρομίας (career ambition): περιγράφει τις προσδοκίες που έχουν οι μαθητές / τριες για την μελλοντική τους απασχόληση στην ηλικία των 30.
- Ευθυγράμμιση σταδιοδρομίας (career alignment): αντιστοίχιση επαγγελματικών και εκπαιδευτικών προσδοκιών
- Κίνητρα προς το σχολείο (instrumental motivation towards school): οι αντιλήψεις των μαθητών/ τριών για την χρησιμότητα της σχολικής εκπαίδευσης για τα μελλοντικά τους σχέδια
- Αυθεντικότητα/ πρωτοτυπία μελλοντικής σταδιοδρομίας (career originality): διαμόρφωση πρωτότυπων / αυθεντικών σχεδίων σταδιοδρομίας σε σχέση με τους συνομηλίκους



Η διάσταση του ρόλου του σχολείου για την προετοιμασία του μελλοντικού εργατικού δυναμικού μέσω δραστηριοτήτων εξερεύνησης μελλοντικής επαγγελματικής σταδιοδρομίας, έχει προστεθεί στην διεθνή ερευνητική μελέτη PISA 2018 του ΟΟΣΑ (OECD, 2020). Στο υποσύνολο των 32 χωρών και οικονομιών που διένειμαν το ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικής Σταδιοδρομίας, οι μαθητές ρωτήθηκαν εάν:

- ✓ Έχουν κάνει πρακτική άσκηση σε χώρο εργασίας
- ✓ Έχουν συμμετάσχει σε δραστηριότητες σκίασης εργασίας ή επισκεψέων σε χώρους εργασίας ή σε εκθέσεις ενημέρωσης για επαγγελματικά θέματα και θέσεις εργασίας (jobs fairs), οι οποίες οργανώθηκαν από το σχολείο
- ✓ Έχουν μιλήσει με σύμβουλο σταδιοδρομίας εντός του σχολείου ή εκτός του σχολείου
- ✓ Έχουν συμπληρώσει ερωτηματολόγιο για να μάθουν για τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις και τις ικανότητές του
- ✓ Έχουν πραγματοποιήσει έρευνα στο Διαδίκτυο για την αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με επαγγέλματα για την μελλοντική τους σταδιοδρομία
- ✓ Έχουν συμμετάσχει σε οργανωμένες επισκέψεις Ιδρυμάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Career Readiness

Helping to better prepare young people for working life

About



The OECD Career Readiness project is designed to provide new advice to governments, schools, employers and other stakeholders on how to best prepare young people to compete in an ever-changing labour market. Drawing on international datasets, the project identifies career-related factors that make a difference to young people's success in adult employment.

"Staying in education longer than ever and facing a turbulent labour market undergoing radical change due to automation and the coronavirus, it has never been more important for young people to effectively prepare by their schools for the working world."

- Andreas Schleicher, OECD, Director for Education and Skills

Key Links

- » [About the project](#)
- » [Publications and Resources](#)
- » [Examples of Practice](#)
- » [Conferences and Webinars](#)
- » [Observatory on Digital Technologies in Career Guidance for Youth \(ODiCY\)](#)

<https://www.oecd.org/education/career-readiness/>

Argyri, P. & Smyrniou, Z (2023). Case study of an after-school programme for connecting education with workplace. *In OECD Conference 'Disrupted Futures: International lessons on how schools can best equip students for their working lives'* https://youtu.be/CRcg6f_1R5s

Αργύρη Παναγιώτα, Μαθηματικός (ΠΕ03), Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης



Σύμφωνα με την ερευνητική μελέτη OECD (2023), οι ομιλίες εμπειρογνομόνων των χώρων εργασίας σχετίζονται μακροπρόθεσμα με καλύτερα αποτελέσματα απασχόλησης (εύρεση θέση εργασίας, υψηλότεροι μισθοί, και θετική ικανοποίηση από την εκτέλεση επαγγελματικών καθηκόντων) των συμμετεχόντων εφήβων, όπως προκύπτει από τις διαχρονικές ερευνητικές μελέτες στον Καναδά και στην Ουρογουάη (Covacevich, et al., 2021b), και το Ηνωμένο Βασίλειο (Mann, 2018; Mann, et al., 2017; Kashefpakdel & Mann, 2014).



Αντίστοιχα θετικά αποτελέσματα καταγράφονται στην μελλοντική απασχόληση των εφήβων και από τις συνομιλίες τους με μέλη του οικογενειακού περιβάλλοντος ή εκπαιδευτικούς για την μελλοντική επαγγελματική τους σταδιοδρομία OECD (2021c).

Όμως, σε αυτές τις συνομιλίες, ο μακροπρόθεσμος αντίκτυπος είναι μικρότερος σε σχέση με την συμμετοχή των εφήβων σε ομιλίες εμπειρογνομόνων των χώρων εργασίας στα πλαίσια των δραστηριοτήτων, που οργανώνονται από την σχολική κοινότητα (Percy & Kashefpakdel, 2018).

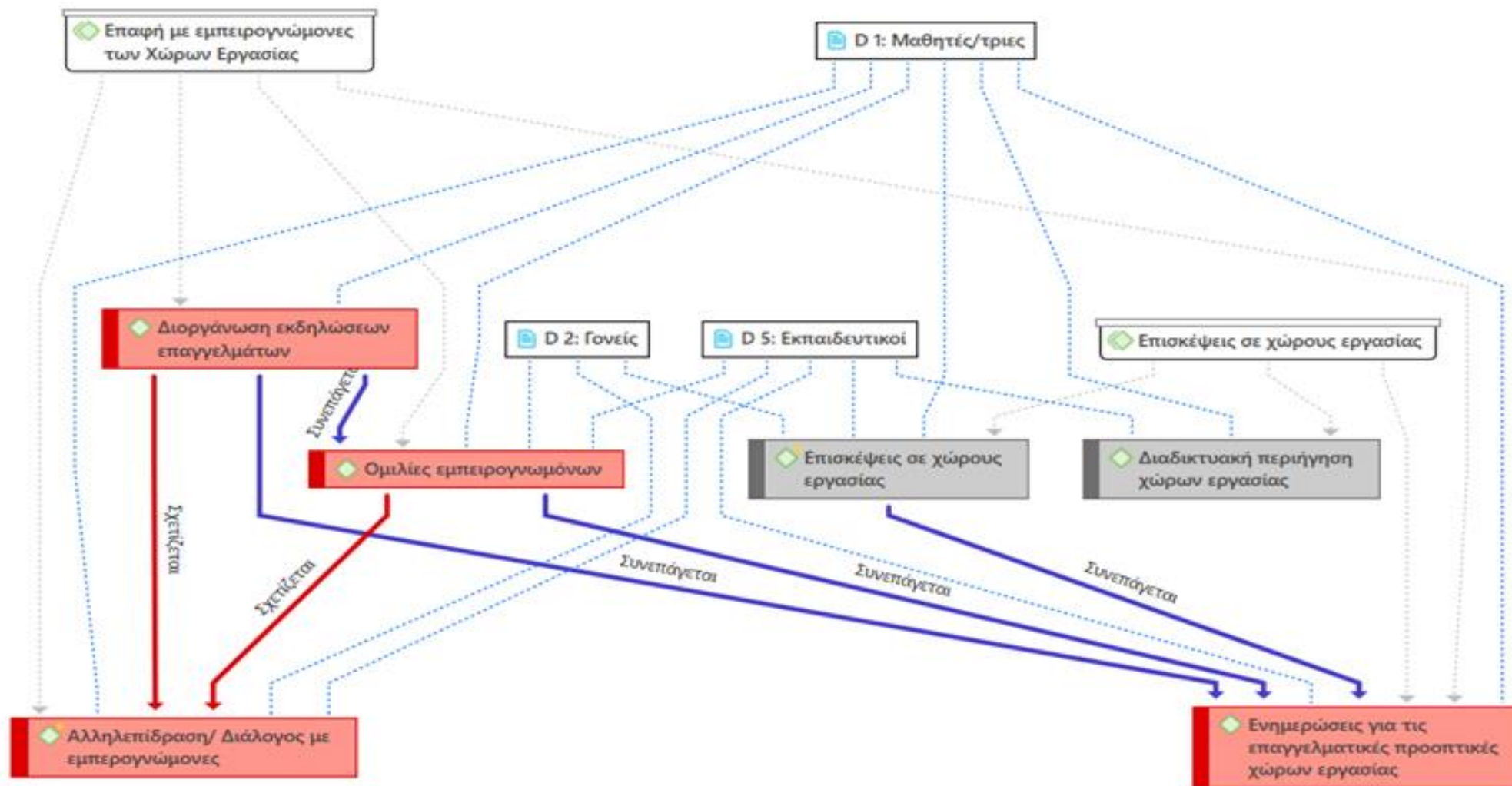
OECD (2023), "Career talks with guest speakers: A guide to delivering an effective career development activity", *OECD Education Policy Perspectives*, No. 69, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/93594cb3-en>.

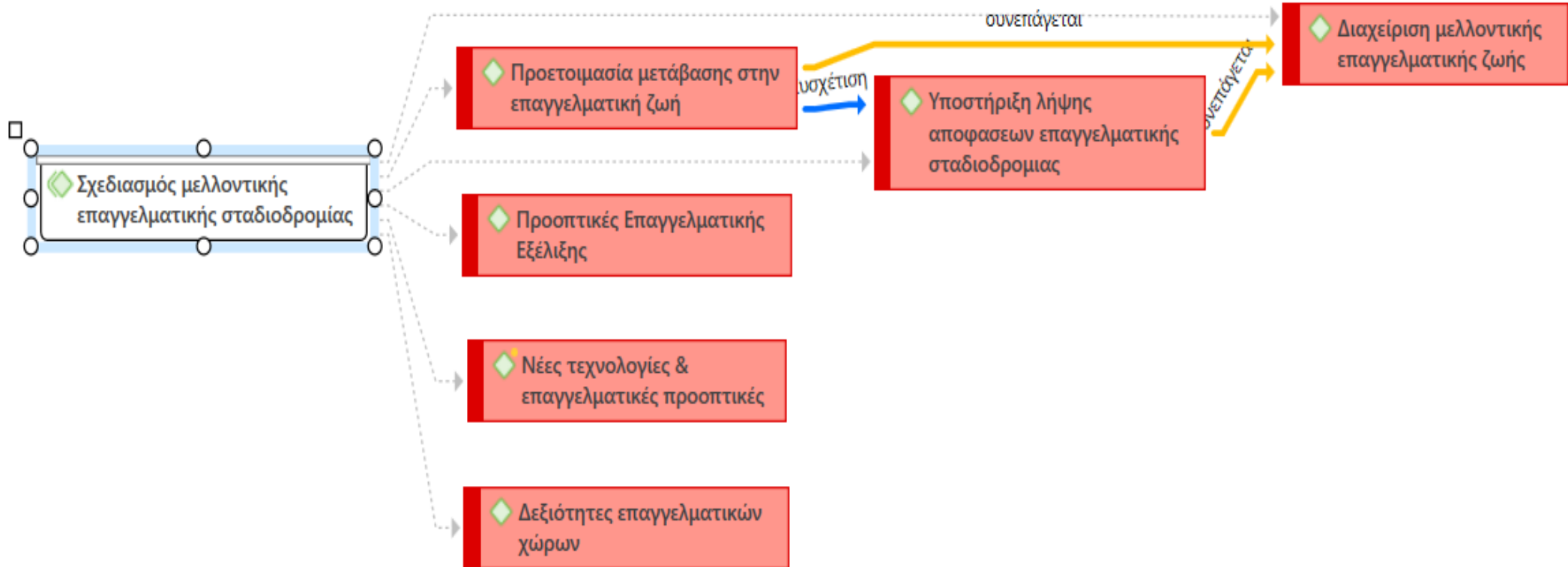
Αργύρη Παναγιώτα, Μαθηματικός (ΠΕ03), Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης



Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η ερευνητική μελέτη Kashefrakdel (2017), όπου από την βάση δεδομένων (BCS70) του Ηνωμένο Βασίλειο εξετάστηκαν τα άτομα, όπου την περίοδο 1996 συμμετείχαν σε ομιλίες εμπειρογνομόνων και ειδικότερα (i) σε πόσες (ii) αν θεώρησαν ότι οι ομιλίες ήταν χρήσιμες ή όχι. Στα αποτελέσματα καταγράφεται ότι :

- Σε όσες περισσότερες ομιλίες επαγγελματικής σταδιοδρομίας με εισηγητές εμπειρογνώμονες των χώρων εργασίας συμμετείχαν τόσο καλύτερο επίπεδο μισθού είχαν. Ως νέοι ενήλικες με πλήρη απασχόληση είχαν ασφάλιστρο μισθού στην ηλικία των 26 ετών 0,8% για κάθε ομιλία σταδιοδρομίας που συμμετείχαν στην ηλικία 14-15 ετών).
- Οι νέοι θεώρησαν ότι αυτή η δραστηριότητα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμη για την μελλοντική επαγγελματική τους ζωή μόνο στην περίπτωση που συμμετείχαν σε 3 ή 4 και όχι ιδιαίτερα χρήσιμη αν συμμετείχε σε λιγότερες από δύο.







	Αποτίμηση Διαδικτυακών Συναντήσεων :Μαθητές/τριες (1 ^ο στάδιο της 3 ^{ης} φάσης της έρευνας)	Προσδοκίες επαφής με εκπροσώπους από τους χώρους εργασίας (3 ^ο στάδιο της 2 ^{ης} προκαταρκτική φάση της έρευνας)
Γνώσεις για τις τάσεις της Αγοράς Εργασίας	18,03%	12,12%
Δεξιότητες επαγγελματικών χώρων	5,46%	12,12%
Διαχείριση μελλοντικής επαγγελματικής ζωής	8,74%	9,09%
Εξερεύνηση επαγγελμάτων	21,86%	12,12%
Λειτουργία επαγγελματικών χώρων	1,09%	24,24%
Νέες τεχνολογίες & επαγγελματικές προοπτικές	3,28%	0,00%
Προετοιμασία μετάβασης στην επαγγελματική ζωή	22,40%	9,09%
Προκλήσεις εργασιακών χώρων	6,56%	12,12%
Υποστήριξη λήψης αποφασεων επαγγελματικής σταδιοδρομιας	8,20%	6,06%

Αργύρη Παναγιώτα, Μαθηματικός (ΠΕ03), Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης

Βασικοί παράγοντες για την αποτελεσματικότερες «συνομιλίες σταδιοδρομίας» (career talks)
με προσκεκλημένους ομιλητές



- **Αυθεντικότητα:** διατηρώντας το αληθινό

Οι μελέτες δείχνουν ότι οι «νέο-διοριζόμενοι» που ξεκινούν ένα επάγγελμα με μια «ρεαλιστική προεπισκόπηση εργασίας» διαπιστώνουν σταθερά ότι παραμένουν στη δουλειά περισσότερο από συγκρίσιμους συνομηλίκους τους. (Earnest, 2015)

- Μελέτες υπογραμμίζουν την αυξανόμενη αξία για τους μαθητές που συμμετέχουν σε μεγαλύτερο αριθμό συνομιλιών σταδιοδρομίας με προσκεκλημένους ομιλητές. (Kashefprakdel, E. & Mann, A., 2014; Percy, 2014; Rehill, 2017)
- Είναι σημαντικό να παρέχεται στους μαθητές πρόσβαση σε ομιλητές από ένα ευρύ φάσμα επαγγελμάτων και με διαφορετικά προσωπικά χαρακτηριστικά. Τα αποτελεσματικά προγράμματα θα επιδιώξουν σκόπιμα να διευρύνουν την κατανόηση των νέων για την αγορά εργασίας και τις ευκαιρίες εργασίας που παρέχει, εστιάζοντας στις σταδιοδρομίες που εισάγονται μέσω προγραμμάτων συνεχούς ακαδημαϊκής και επαγγελματικής παροχής
- Ένα μέλος του σχολικού προσωπικού θα πρέπει να είναι πάντα παρόν κατά τη διάρκεια μιας συνομιλίας σταδιοδρομίας για να διασφαλίσει την κατάλληλη συμπεριφορά των μαθητών (Rehill, 2017).
- Οι ομιλητές μπορεί να χρειάζονται υπενθύμιση για να προσαρμόσουν την παρουσίασή τους ώστε να γίνει καλύτερα κατανοητή από τους μαθητές και να κυκλοφορήσουν υλικό που σχετίζεται με την εργασία που παρέχει οπτική διέγερση.



Διασχολική δράση συνεργασίας

ΘΕΜΑ «Ψηφίδωση και Πλακόστρωση στο επίπεδο και στο χώρο: Ομορφαίνοντας την ζωή μας»

Αργύρη Παναγιώτα, Μαθηματικός (ΠΕ03), Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης



Η διασχολική δράση συνεργασίας αποτελεί ένα παράδειγμα δικτύωσης σχολείων (school networks).

Τα δίκτυα σχολείων είναι σκόπιμες κοινωνικές οντότητες που χαρακτηρίζονται από δέσμευση για ποιότητα, αυστηρότητα και εστίαση στα αποτελέσματα. Αποτελούν επίσης ένα αποτελεσματικό μέσο υποστήριξης της καινοτομίας. Στην εκπαίδευση, τα δίκτυα προωθούν τη διάδοση καλών πρακτικών και ενισχύουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

OECD(2020). *What difference do networks make to teachers' knowledge? Literature review and case descriptions.*
OECD Education Working Paper No. 215



Η διασχολική δράση συνεργασίας αποτελεί ένα παράδειγμα δικτύωσης σχολείων (school networks).

Τα δίκτυα σχολείων είναι σκόπιμες κοινωνικές οντότητες που χαρακτηρίζονται από δέσμευση για ποιότητα, αυστηρότητα και εστίαση στα αποτελέσματα. Αποτελούν επίσης ένα αποτελεσματικό μέσο υποστήριξης της καινοτομίας. Στην εκπαίδευση, τα δίκτυα προωθούν τη διάδοση καλών πρακτικών και ενισχύουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

OECD(2020). *What difference do networks make to teachers' knowledge? Literature review and case descriptions.*
OECD Education Working Paper No. 215



Διασχολική δράση Προτύπων και Πειραματικ...



Διασχολική δράση Προτύπων και Πειραματικ...



- Εννοιολογική χαρτογράφηση ‘πλακοστρώσεων’ ‘ψηφίδωσης’ (ιστορική αναδρομή).
 - Διερεύνηση για παραδείγματα πλακοστρώσεων στο χώρο και στο επίπεδο με την εξέταση και ανάλυση των γεωμετρικών ιδιοτήτων τους.
 - Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για τον σχεδιασμό πλακόστρωτων.
 - Σύνδεση πλακόστρωτων από την γεωμετρίας με την τέχνη και την πολιτιστική κληρονομιά.
- Η λίστα των παραπάνω θεμάτων εμπλουτίζεται καθώς οι μαθητές / τριες αναζητούν επιστημονικά στοιχεία για το θέμα μελέτης.

Στο πλαίσιο της διδασκαλίας της Γεωμετρίας της Β Λυκείου:

- 1) Θα υλοποιηθεί η αποδεικτική άσκηση 1 της ενότητας 11.3 μέσω του μικροπειράματος διδασκαλίας <https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/5881> : Σχεδιασμός Φύλλου εργασίας με την εμπλοκή των μαθητών / τριών σε διερευνητική μάθηση.
- 2) Όμοια η άσκηση 1 Σύνθετα Θέματα (11.3). <https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/5895>
- 3) Συνδυαστικά προβλήματα υπολογισμού εμβαδών σε πλακόστρωτα : Φύλλα Εργασίας / Διδακτικά σενάρια.
- 4) Αξιοποίηση μαθηματικών έργων από το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την Γεωμετρία.

ΔΙΑΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

«Ψηφίδωση και Πλακόστρωση στο επίπεδο και στο χώρο:
Ομορφαίνοντας την ζωή μας»



Τετάρτη 15/05/2024

11:30-14:00





Σας ευχαριστώ θερμά για την προσοχή σας

Αργύρη Παναγιώτα, Μαθηματικός (ΠΕ03), Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης