

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΥΑΓΓΕΛΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΜΥΡΝΗΣ - 0551004

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Πρότυπο ΓΕΛ Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης στεγάζεται σε κτήριο κατασκευής 1974 στη Νέα Σμύρνη. Επαναλειτούργησε το 1934, μετά την καταστροφή της Σμύρνης στη Μ.Ασία, όπου είχε ιδρυθεί το 1733. Λειτουργεί ως πρότυπο Λύκειο από το 1971. Στο κτήριο αυτό, σε σχέδιο Α.Τομπάζη, συστεγάζονται το Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης και το 5ο Δημοτικό Νέας Σμύρνης.

Το Λύκειο διαθέτει 10 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια Χημείας, Βιολογίας, Ιστορίας, Φυσικής, Πληροφορικής και Μαθηματικών. Επιπλέον, υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και βιβλιοθήκη, τις οποίες χρησιμοποιεί και το Γυμνάσιο. Επίσης, λειτουργούν δύο αύλειοι χώροι, από κοινού με το γυμνάσιο που κατανέμονται σε τρία επίπεδα (<http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=41>).

Το σχολείο διοικείται από το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.), τον Διευθυντή, τον Υποδιευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Στο σχολείο δεν υπάρχει γραμματέας ενώ για πρώτη φορά φέτος μετά από πολλά χρόνια υπήρχε εργαζόμενος γενικών καθηκόντων και φύλακας τις ώρες λειτουργίας του σχολείου. Η καθαριότητα του διδακτηρίου πραγματοποιήθηκε από μία καθαρίστρια με επικουρικό τον εργαζόμενο γενικών καθηκόντων.

Το προσωπικό του σχολείου για το σχολικό έτος 2022-23 ήταν 32 καθηγητές. Οι 25 από αυτούς μόνιμοι επί θητεία, εκ των οποίων 3 μόνιμοι με μερική διάθεση από το Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, 1 μόνιμη συνάδελφος από άλλο σχολείο και 5 αναπληρώτριες με μερική διάθεση. Οι 9 από τους συναδέλφους διέθεταν διδακτορικό τίτλο και 16 μεταπτυχιακό τίτλο ειδίκευσης.

Οι μαθητές/τριες του Λυκείου ήταν 270, δηλ. 147 αγόρια και 123 κορίτσια. Ειδικά στην Α Λυκείου 77 προήλθαν από το συνδεδεμένο πρότυπο Γυμνάσιο και 31 από άλλα Γυμνάσια με εξετάσεις Υπήρξαν 3 μετεγγραφές από την Α Λυκείου, 2 στο εσωτερικό και 1 στο εξωτερικό. Έξη μαθητές/τριες είχαν γνωμάτευση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών.

45 ήταν κάτοικοι Νέα Σμύρνης, 33 Παλαιού Φαλήρου, 62 σε απόσταση άνω των 5 χιλιομέτρων (Γλυφάδα, Βούλα, Βουλιαγμένη, Ελληνικό, Αιγάλεω, Πειραιάς κ.ά.) και 42 από το κέντρο της Αθήνας και τις όμορες γειτονιές.

Ως προς τις επιδόσεις στην Α' Λυκείου ποσοστό 5% μαθητών/τριών προήχθησαν με λίαν καλώς (17 - 18), 95% με άριστα, ενώ 51% είχαν ΓΜΟ μεγαλύτερο του 19. Αντιστοίχως για την Β' Λυκείου τα ποσοστά ήταν 18%, 72%, 54%.

Το σπουδαιότερο όμως, είναι ότι η συντριπτική πλειοψηφία των αποφοίτων και του έτους 2022-23, κατά τη διάρκεια της 3ετούς μαθητείας τους στο Λύκειο και της δετούς - για τους περισσότερους - στην Ευαγγελική Σχολή, εξελίχθηκαν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες. Αφενός, με εθελοντική προσφορά στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία (δράσεις προσφοράς με θεατρικές παραστάσεις, ανακύκλωσης κ.ά.), αφετέρου με ενεργές συμμετοχές τους σε ομιλίες, συνέδρια, φεστιβάλ επιστημών, μαθητικές επιδείξεις, συγγραφή άρθρων, καθώς και με επιτυχίες σε διαγωνισμούς (τοπικούς, πανελλαδικούς και διεθνή μετάλλια σε ολυμπιάδες Μαθηματικών (δείτε <http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?cat=210>)).

Το ΠΓΕΛ Ευαγγελικής προσπαθεί να λειτουργεί ως οργανισμός μάθησης, που βρίσκεται σε συνεχή αλληλεπίδραση και επικοινωνία με τα ζωτικά εσωτερικά στοιχεία του (μαθητές, σύλλογος διδασκόντων), ενώ παράλληλα δημιουργεί οριζόντιες συνδέσεις με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τον Σύνδεσμο των Αποφοίτων και το Δήμο Νέας Σμύρνης, αλλά και κάθετες συνδέσεις με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου.

Το Σχολείο προσπαθεί να λειτουργεί ως μία οικογένεια αποτελούμενη από τη σχολική κοινότητα (μαθητές, γονείς, προσωπικό), αποφοίτους και φορείς της τοπικής κοινωνίας. Με τις προσπάθειες αυτών, εξελίσσεται και βελτιώνεται αφενός το σχολείο, αντισταθμίζοντας μερικώς τις ελλείψεις σε πόρους (οικονομικούς και ανθρώπινους) από τους αρμόδιους φορείς, αφετέρου και όλοι οι εμπλεκόμενοι, μέσω των κοινών δράσεων.

Πλήρης η έκθεση λειτουργίας:

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Και αυτή την σχολική χρονιά επιπρόσθετα της συνεχούς προσπάθειας για όλο και περισσότερο ποιοτική και αποδοτική διδασκαλία το σχολείο με τις δράσεις του ανέδειξε το υψηλό δυναμικό του εκπαιδευτικού του προσωπικού και των μαθητών/τριών του. Τα θετικά σημεία όσον αφορά τους άξονες της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας μπορούν να συνοψισθούν στα ακόλουθα:

Η πορεία της ύλης όλων των μαθημάτων παρακολουθείτο ανά μήνα από τους σχολικούς συντονιστές εκπαιδευτικού έργου και όπου χρειάστηκε έγιναν διορθωτικές παρεμβάσεις. Θέματα της Τράπεζας Θ.Δ.Δ. χρησιμοποιήθηκαν ως υλικό διδασκαλίας καθώς επίσης για τη διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση των μαθητών/τριών στην Α', Β' και Γ τάξη. Υπήρξαν συναντήσεις συγκεκριμένων κλάδων για ανταλλαγή απόψεων και ομογενοποίηση της διδασκαλίας.

Εφαρμόστηκαν στο σχολείο πιλοτικά τα νέα προγράμματα σπουδών, εμπειρία που θα οδηγήσει στην αποδοτικότερη διδασκαλία στο σχολείο μας τις επόμενες χρονιές.

Η διδασκαλία στο σχολείο εμπλουτίστηκε με δεκατέσσερις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που διέτρεξαν σχεδόν όλους τους κλάδους των μαθημάτων.

Στο σχολείο λειτούργησαν 11 όμιλοι με διαφορετικές θεματικές που επέτρεψαν στους μαθητές/τριες μας να διευρύνουν τους ορίζοντές τους, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να αναδείξουν την δημιουργικότητά τους στους τομείς που επιθυμούσαν.

Πέραν των πανελλαδικών αθλητικών πρωταθλημάτων και των ετήσιων διαγωνισμών Βιολογίας, Μαθηματικών, Χημείας, Φυσικής οι μαθητές/τριες μας συμμετείχαν σε επτά ακόμη διαφορετικούς διαγωνισμούς και σε κάποιους από αυτούς απέσπασαν σημαντικές διακρίσεις. (για τα παραπάνω δείτε αναλυτικά εδώ <https://tinyurl.com/mr3wja2h>)

Η σχολική διαρροή είναι σχεδόν μηδενική και διοργανώθηκαν μια σειρά από διαδικτυακές εκδηλώσεις με επαγγελματίες που ενημέρωσαν τους/τις μαθητές/τριες μας για τις δυνατότητές τους για την μετάβαση τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Για την βελτίωση των σχέσεων μαθητών-τριών ο επικαιροποιήθηκε με την συμμετοχή των μαθητών/τριών ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου και οι δύο σύμβουλοι σχολικής ζωής παρενέβησαν σε όλες τις δυσκολίες μεταξύ μαθητών/τριών που παρουσιάστηκαν στο σχολείο. Επιπλέον τρεις διαφορετικές παρεμβάσεις - προγράμματα εφαρμόστηκαν, ένα απο εξωτερικό οργανισμό και δύο από καθηγητές του σχολείου.

Η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς αποτιμάται άριστη, καθώς εκτός από τις τακτικές (ανα δεκαπενθήμερο) και έκτακτες, όταν χρειαζόταν, δια ζώσης συναντήσεις χρησιμοποιήθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου, φόρμες Google καθώς και πολλαπλά μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (57 διαφορετικές ανακοινώσεις-ειδοποιήσεις) για την επικοινωνία με τους γονείς.

Το σχολείο μας σε συνεργασία με τον Δήμο Ν. Σμύρνης, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τον Σύνδεσμο Αποφοίτων και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ πραγματοποίησε διαδικτυακές εκδηλώσεις επαγγελματικού προσανατολισμού και σύνδεσης της Εκπαίδευσης με την Εργασία για τους μαθητές/τριες στις οποίες συμμετείχαν ενεργά και οι γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Μία εκπαίδευση υψηλής ποιότητας είναι απαραίτητη για την μόρφωση και την επαγγελματική πρόοδο των μαθητών/τριών καθώς και για την βελτίωση του κοινωνικού γίνεσθαι.

Το κομμάτι της εκπαίδευσης που αφορά στην μετάδοση γνώσεων περιλαμβάνει διάφορες διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας όπως αναλυτικά προγράμματα, οδηγίες διδασκαλίας επιμορφώσεις εκπαιδευτικών κ.ά. Στο επίπεδο της σχολικής μονάδας η διασφάλιση ποιότητας μπορεί να βελτιωθεί αν υπάρχουν τακτικές συναντήσεις μεταξύ διδασκόντων ομοειδών μαθημάτων ακόμη και αν οι διδάσκοντες είναι πεπειραμένοι.

Θεωρούμε ότι η θεσμοθέτηση τέτοιων συναντήσεων είναι απαραίτητη και θα οδηγήσει σε ομογενοποίηση της διδασκαλίας αλλά και βελτίωση των διδασκόντων μέσω της αλληλεπίδρασης τους.

Για την απόκτηση ηθικών αξιών είναι απαραίτητη η ενασχόληση των μαθητών/τριών με δράσεις που θα δίνουν ερεθίσματα σχετικά με τις αξίες στο επίπεδο των ανθρωπίνων σχέσεων αλλά και στο επίπεδο της κοινωνικής ευθύνης. Η ύπαρξη περισσότερων τέτοιων δράσεων είναι απαραίτητη και σε αυτό μπορούν να βοηθήσουν κυρίως οι συναφείς εκπαιδευτικοί κλάδοι. (ΠΕ01, ΠΕ02, ΠΕ78, ΠΕ80).

Θετικά σημεία

- Έχει επιτευχθεί υψηλός βαθμός συμμετοχικότητας και συνεργασίας στις περισσότερες από τις διαδικασίες προτυποποίησης και καταγραφής των δράσεων, οπότε όλες οι διαδικασίες έχουν διευκολυνθεί σημαντικά, στο πλαίσιο του εφικτού.
- Τα αποτελέσματα των δράσεων βελτίωσης έχουν ομογενοποιηθεί, μέσω της τήρησης των προτύπων, ως προς την ομοιογένειά τους και το εξαγόμενο αποτέλεσμα.
- Η τήρηση των επιλεχθέντων προτύπων καταγραφής συμβάλλει στην ανωνυμοποίηση της αποτίμησης της δράσης, οπότε καθίσταται ευκολότερα εφικτό, αφενός να υπάρχει αμεσότερα συνολική αντίληψη των επιμέρους δράσεων από όλους τους συναδέλφους, αφετέρου να μην υπόκειται καθεμία από τις δράσεις και τις υλοποιήσεις τους αποκλειστικά στην φροντίδα και την εξέλιξη από ένα άτομο. Κατά συνέπεια κατ' αυτόν τον τρόπο διευκολύνεται και η ομαδικότερη προσπάθεια.
- Η ιστοσελίδα εκπαιδευτικής νομοθεσίας, αποτελεί, συμπληρωματικά προς την ιστοσελίδα του σχολείου έναν τόπο ενημέρωσης, καθορισμένο πλήρως θεματικά, τόσο για τους συναδέλφους, όσο και τη σχολική κοινότητα ευρύτερα.
- Η συγκέντρωση όλου του απαραίτητου υλικού για τους συναδέλφους σε ένα σημείο στην η-τάξη που χρησιμοποιήθηκε, προσφέρει τη δυνατότητα εύρεσης όλων των χρήσιμων οδηγιών(διαχείριση ύλης ΙΕΠ ανά μάθημα, προγράμματα σπουδών, οδηγίες συμβούλων, κ.ά.) με την αμεσότητα και την ασφάλεια του σχολικού δικτύου.
- Επιπλέον, με την ασφάλεια του ΠΣΔ στην η-τάξη, οι συνάδελφοι μπορούσαν να είχαν πρόσβαση και σε καταλόγους μαθητών ανά τμήμα, κατάλληλα διαμορφωμένους, προγραμματισμό σχολικής μονάδας, ωρολόγιο πρόγραμμα και άλλα θέματα της καθημερινότητας του σχολείου.
- Όλες οι παραπάνω μέθοδοι συστηματικής καταγραφής συμβάλλουν στην αμεσότερη και ευκολότερη διαμόρφωση της στιγμιαίας εικόνας υλοποίησης του προγραμματισμού και, παρότι μπορεί να απαιτούν κάποιο φαινομενικά πρόσθετο χρόνο για τη συντήρησή τους, στην πράξη αυτός ο χρόνος κερδίζεται πολλαπλά με την ευκολότερη σύνταξη της αποτίμησης του έργου και των επιμέρους δράσεων της σχολικής μονάδας στο τέλος της σχολικής χρονιάς.
- Η συμβολή των εργαλείων που περιγράφηκαν στη συστηματική καταγραφή των δράσεων και της εξέλιξής τους είναι ουσιώδης για το διαμοιρασμό, χρονικά, ενός αναγκαίου όγκου δουλειάς για τους συναδέλφους, ο οποίος, αν

σωρρευόταν στο τέλος της σχολικής χρονιάς θα είχε ως αποτέλεσμα ελλιπή καταγραφή και, πιθανώς, ανολοκλήρωτα αποτελέσματα.

- Αναπτύχθηκαν οι δράσεις μεταξύ των ιστορικών σχολείων και δημιουργήθηκε πολυπόικλο ενδιαφέρον σε μαθητές και διδάσκοντες και αναπτύχθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τους ιστορικούς δεσμούς τους.
- Έγινε προετοιμασία με τις νέες συμβούλους Μαθηματικών για την εξέλιξη του εργαστηρίου άλγεβρας σε μία κοινότητα μάθησης εκ νέου.
- Δράσεις δειγματικών διδασκαλιών και πρακτικής άσκησης είναι αναγκαίο να συνεχιστούν καθώς προσφέρουν διαδραστική σχέση με τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, δίνουν τη δυνατότητα σε φοιτητές να έρθουν σε επαφή με τις πραγματικές συνθήκες που επικρατούν σε μια σχολική αίθουσα διδασκαλίας, ενώ ταυτόχρονα προσφέρουν τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές να προσεγγίσουν από μια διαφορετική οπτική γωνία το μάθημα και τη διδασκαλία αντίστοιχα, αλλά και να έρθουν σε επαφή, μέσω των φοιτητών ή μεταπτυχιακών φοιτητών, με τη σύγχρονη διδακτική - παιδαγωγική έρευνα.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ιστοσελίδα της εκπαιδευτικής νομοθεσίας μπορεί να μετατραπεί στη συνέχεια σε περισσότερο συμμετοχική σελίδα δημοσιεύσεων από όλους τους συναδέλφους και όχι μόνο από τους υπευθύνους συντήρησης, ώστε να ενημερώνεται ευρύτερα και γρηγορότερα από την εκπαιδευτική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για την σχολική χρονιά 2022-2023 επικεντρώθηκε κυρίως στην πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών. Η διαδικασία διοργανώθηκε από το ΥΠΑΙΘ και το ΙΕΠ και βοήθησε στην ανάπτυξη των εκπαιδευτικών σε επίπεδο διδασκαλίας σύγχρονων εννοιών με διερευνητική διδακτική προσέγγιση καθώς και στην βελτίωση της ικανότητάς τους να καθοδηγούν την καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων των μαθητών.

Στην διαδικασία περιλαμβανόταν :

1. Επιμόρφωση στα Προγράμματα Σπουδών με διαδικτυακές συναντήσεις εκτός σχολικού ωραρίου.
2. Διδακτική εφαρμογή των Προγραμμάτων Σπουδών με παράλληλη δημιουργία διδακτικού υλικού.
3. Διαμορφωτική αξιολόγηση της εφαρμογής των Προγραμμάτων Σπουδών.

Επιπλέον πραγματοποιήθηκαν τρία σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Τα δύο έγιναν από εισηγητές συναδέλφους του σχολείου και αφορούσαν α) Στην χρήση του διαδραστικού πίνακα στην τάξη και β) Στην δυνατότητα δημιουργίας αναρτήσεων στα ιστολόγια του σχολικού δικτύου.

Το τρίτο έγινε από εξωτερικούς εκπαιδευτές, από το γραφείο εκπαίδευσης του Ωνάσειου Καρδιοχειρουργικού Κέντρου και οδήγησε τους 17 συμμετέχοντες/σες καθηγητές στην λήψη διπλώματος Πιστοποίησης από τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Αναζωογόνησης (E.R.C.) <http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=11456>. Λόγω της ύπαρξης της πιστοποίησης σε μεγάλο αριθμό συναδέλφων Ελληνική φαρμακοβιομηχανία δώρησε στο σχολείο Αυτόματο Εξωτερικό Απινιδωτή με την ευγενική διαμεσολάβηση του Συνδέσμου Αποφοίτων του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι καλό από την αρχή της χρονιάς να γίνεται χρονοπρογραμματισμός των επιμορφωτικών δράσεων είτε των ενδοσχολικών είτε αυτών που είναι σε συνεργασία με άλλους φορείς ώστε με βάση τις απαιτούμενες ώρες να προκαθορίζεται αν είναι εφικτό να πραγματοποιηθούν όλες οι επιμορφώσεις. Κάτι τέτοιο το τρέχον σχολικό έτος δεν κατέστη δυνατό λόγω ότι η επιμόρφωση των συναδέλφων και η πιλοτική εφαρμογή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών ήταν μια διαδικασία που διέτρεξε όλο το έτος και δεν ήταν δυνατόν να προβλεφθεί από την αρχή ο απαιτούμενος όγκος δουλειάς για αυτήν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

9

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο επί σειρά ετών αναπτύσσει πληθώρα δράσεων και Ομίλων. Πέραν των ωρών εφαρμογής και προετοιμασίας για τις δράσεις και τους Ομίλους απαιτούνται ώρες και για το γραφειοκρατικό τμήμα των δράσεων. Το σχολικό έτος 2022-2023 μεταξύ άλλων συνεχίστηκε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα προγράμματα σπουδών, ενότητες των οποίων εφαρμόστηκαν και στην τάξη. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα απαιτούσε επιπλέον ώρες απασχόλησης (εκτός σχολικού ωραρίου) από τους καθηγητές/τριες του σχολείου για την παρακολούθηση των σεμιναρίων και την προετοιμασία των δραστηριοτήτων. Στα μαθήματα που εξετάζονται γραπτά με την χρήση της Τ.Θ.Δ.Δ. υπάρχει περιορισμός των ωρών που μπορούν να διατεθούν για δοκιμή ή/και εφαρμογή δραστηριοτήτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

<https://drive.google.com/file/d/1KMi5YZH4AbiXAi7oF1CcF4aXvsllh0Go/view?usp=sharing>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η υλοποίηση των δράσεων σε ένα τόσο ευρύ φάσμα, απαιτεί πολλές ώρες απασχόλησης για την οργάνωσή τους και τη διοικητική υποστήριξή τους. Όλο αυτό το έργο, μαζί με τις διοικητικές εργασίες της σχολικής μονάδας υλοποιείται από τους διδάσκοντες. Η **μη ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης** της σχολικής μονάδας για τη διεκπεραίωση των αναγκαίων διοικητικών διαδικασιών, στερεί ουσιώδη χρόνο για τη διδακτική και παιδαγωγική προετοιμασία των συναδέλφων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Προτυποποίηση διαδικασίας αυτοαξιολόγησης και άλλων διοικητικών λειτουργιών

Στόχος Βελτίωσης

Προτυποποίηση της διαδικασίας συλλογής δεδομένων για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας. Μείωση χρόνου σύνταξης της έκθεσης αυτοαξιολόγησης.

Επιπλέον, λειτουργία και ενημέρωση σελίδας εκπαιδευτικής νομοθεσίας, για ενημέρωση της σχολικής κοινότητας.

Λειτουργία ασύγχρονων μεθόδων ενημέρωσης και οργάνωσης των διοικητικών διαδικασιών μέσω της η-τάξης του ΠΣΔ.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δημιουργήθηκε και εντάχθηκε στη διαδικασία το ιδιωτικό ιστολόγιο <https://blogs.sch.gr/lykevsch/>, στο οποίο έχουν πιστοποιημένη πρόσβαση όλοι οι συνάδελφοι του σχολείου με τους κωδικούς τους του ΠΣΔ. Σε αυτό συμπληρώνουν από το σχεδιασμό έως και την αποτίμηση των δράσεών τους για καθεμία από αυτές στον ανάλογο χρόνο. Έτσι σε μία ανάρτηση του ιστολογίου φαίνεται καθεμία από τις δράσεις και όλες οι πληροφορίες, οι οποίες προβλέπονται για την αυτοαξιολόγηση του σχολικού έργου με μία ματιά. Οι συντονιστές των ομάδων δράσης μπορούν έτσι να έχουν συνοπτική εικόνα για οποιαδήποτε δράση επιθυμούν και να συζητήσουν τις λεπτομέρειες με την ομάδα δράσης.

Η ιστοσελίδα της εκπαιδευτικής νομοθεσίας <https://edulawgr.wordpress.com/> συνέχισε να ενημερώνεται τακτικά με την κείμενη νομοθεσία και αποτελεί χρήσιμο εργαλείο για όλη τη σχολική κοινότητα.

Τέλος, λειτούργησε και ενημερωνόταν κανονικά με υλικό (οδηγίες διδασκαλίας, καταστάσεις μαθητών, έντυπα γενικής χρήσης, ηλεκτρονικές καταστάσεις χαρακτηρισμού τμημάτων κλπ), το ειδικό μάθημα [2022-23 ΠΓΕΣΣ ΣΔ Εκδηλώσεις, Διαγωνίσματα και προγραμματισμός άλλων δραστηριοτήτων](#), στην η-τάξη για τους συναδέλφους του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/document/d/1GaeoebrwE-OYz2_WAdkixinAtdPnpFro/edit?pli=1

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προχωρημένο σεμινάριο χρήσης, δημιουργίας δημοσιεύσεων, ετικετοποίησης δημοσιεύσεων σε wordpress, για όλους τους συναδέλφους, το οποίο έχει επιλεγεί από το σχολείο, ως ένα απλό μέσο δημιουργίας δημοσιεύσεων (ιστοσελίδα σχολείου, εφημερίδα σχολείου, ιστοσελίδα καταγραφής δράσεων).
