

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Πρότυπο ΓΕΛ Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης στεγάζεται σε κτήριο κατασκευής 1974 στη Νέα Σμύρνη. Επαναλειτούργησε το 1934, μετά την καταστροφή της Σμύρνης στη Μ.Ασία, όπου είχε ιδρυθεί το 1733. Λειτουργεί ως πρότυπο Λύκειο από το 1971. Στο κτήριο αυτό, σε σχέδιο Α.Τομπάζη, συστεγάζονται το Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης και το 5ο Δημοτικό Νέας Σμύρνης.

Το Λύκειο διαθέτει 10 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια Χημείας, Βιολογίας, Ιστορίας, Φυσικής, Πληροφορικής και Μαθηματικών. Επιπλέον, υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και βιβλιοθήκη, τις οποίες χρησιμοποιεί και το Γυμνάσιο. Επίσης, λειτουργούν δύο αύλειοι χώροι, από κοινού με το γυμνάσιο που κατανέμονται σε τρία επίπεδα

(<http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=41>).

Το σχολείο διοικείται από το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.), τον Διευθυντή, έναν Υποδιευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Στο σχολείο δεν υπάρχει διοικητικό προσωπικό (γραμματεία ή ψυχολόγος ή επιστάτης). Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 υπήρχαν δύο καθαρίστριες μία μερικής και μία πλήρους απασχόλησης και μόνο κατά την διάρκεια του Μαΐου ξεκίνησε να υπάρχει φύλαξη κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Το προσωπικό του σχολείου για το σχολικό έτος 2021-22 ήταν 30 καθηγητές/τριες. Οι 23 από αυτούς μόνιμοι επί θητεία, εκ των οποίων ένας με ολική διάθεση από άλλο ΠΠΣ, 3 με μερική διάθεση από το Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής, μία με μερική διάθεση από το Πρότυπο Λύκειο της Ιωνιδείου, μία με μερική διάθεση στο Ζάννειο, 2 με μερική διάθεση στο Πρότυπο Γυμνάσιο. Επίσης, υπήρχε μία μόνιμη συνάδελφος με απόσπαση, μία με μερική διάθεση από άλλο σχολείο και δύο αναπληρωτές εκ των οποίων μία με μερική διάθεση. Οι 8 από τους συναδέλφους διέθεταν διδακτορικό τίτλο και 18 μεταπτυχιακό τίτλο ειδικεύσεως.

Οι μαθητές/τριες του Λυκείου ήταν 270, συγκεκριμένα 153 αγόρια και 117 κορίτσια. Όλοι/ες εισήχθησαν με εξετάσεις. Οι 30 απ' ευθείας στο Λύκειο, ενώ 240 ήρθαν από το συνδεδεμένο πρότυπο Γυμνάσιο.

Τρεις εξ αυτών έχουν γνωμάτευση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. 68 μαθητές/τριες ήταν κάτοικοι Νέας Σμύρνης και 85 είχαν μόνιμη κατοικία πέραν των 4 χιλιομέτρων από το σχολείο.

Ως προς τις επιδόσεις στην Α' Λυκείου ποσοστό 11% μαθητών/τριών προήχθησαν με λίαν καλώς (17 - 18), και 89% με άριστα, ενώ 46% είχαν ΓΜΟ μεγαλύτερο του 19. Αντιστοίχως για την Β' Λυκείου τα ποσοστά ήταν 33%, 67%, 27% και για την Γ Λυκείου 10%, 90%, 55%.

Το σπουδαιότερο όμως, είναι ότι η συντριπτική πλειοψηφία των αποφοίτων και του έτους 2021-22, κατά τη διάρκεια της Ζετούς μαθητείας τους στο Λύκειο και της δετούς - για τους περισσότερους - στην Ευαγγελική Σχολή, εξελίχθηκαν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες.

Αφενός, με εθελοντική προσφορά στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία (δράσεις προσφοράς σε συνεργασία με το Χαμόγελο του παιδιού <http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=10786> , το Δήμο Ν.Σμύρνης, το σύλλογο αποφοίτων και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων

), αφετέρου με ενεργές συμμετοχές τους σε ομιλίες, συνέδρια, φεστιβάλ επιστημών, μαθητικές επιδείξεις, συγγραφή άρθρων, καθώς και με επιτυχίες σε διαγωνισμούς (τοπικούς, πανελλαδικούς και διεθνή μετάλλια σε ολυμπιάδες Μαθηματικών, Πληροφορικής, Φυσικών επιστημών, Καλλιτεχνικών και Κοινωνικών επιστημών και δεξιοτήτων,

(δείτε <http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?cat=146> και <http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?cat=203>).

Το ΠΓΕΛ Ευαγγελικής προσπαθεί να λειτουργεί ως οργανισμός μάθησης, που βρίσκεται σε συνεχή αλληλεπίδραση και επικοινωνία με τα ζωτικά εσωτερικά στοιχεία του (μαθητές, σύλλογος διδασκόντων), ενώ παράλληλα δημιουργεί οριζόντιες συνδέσεις με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τον Σύνδεσμο των Αποφοίτων και το Δήμο Νέας Σμύρνης, αλλά και κάθετες συνδέσεις με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου.

Το Σχολείο προσπαθεί να λειτουργεί ως μία οικογένεια αποτελούμενη από τη σχολική κοινότητα (μαθητές, γονείς, προσωπικό), αποφοίτους και φορείς της τοπικής κοινωνίας. Με τις προσπάθειες αυτών, εξελίσσεται και βελτιώνεται αφενός το σχολείο, αντισταθμίζοντας μερικώς τις ελλείψεις σε πόρους (οικονομικούς και ανθρώπινους) από τους αρμόδιους φορείς, αφετέρου και όλοι οι εμπλεκόμενοι, μέσω των κοινών δράσεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1) Εφαρμόστηκαν σε συγκεκριμένα μαθήματα καινοτόμες διδακτικές πρακτικές
- 2) Πραγματοποιήθηκε ο χρονοπρογραμματισμός της διδασκαλίας ώστε να αξιοποιηθεί στο μέγιστο δυνατό ο διδακτικός χρόνος.
- 3) Αξιοποιήθηκαν θέματα της Τράπεζας Θ.Δ.Δ. ως υλικό διδασκαλίας καθώς επίσης για τη διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση των μαθητών/τριών στην Α' και Β' τάξη.
- 4) Εκπαιδευτικοί του σχολείου δημιούργησαν εκπαιδευτικό υλικό το διαμοίρασαν στους μαθητές και τέλος έγινε συγκέντρωση του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο σχολείο από όλους τους κλάδους <http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=11138>.

5) Λειτουργήσαν 7 όμιλοι με τα εξής θέματα:

1. Όμιλος κινηματογράφου
2. Όμιλος μαθηματικών

[http://shasapis.sites.sch.gr/index.php/2021-02-17-00-07-52?types\[0\]=1](http://shasapis.sites.sch.gr/index.php/2021-02-17-00-07-52?types[0]=1)

3. Όμιλος ρητορικής
4. Όμιλος ρομποτικής (CanSat 2022)
5. Όμιλος σύνδεσης εκπαίδευσης και εργασίας

<http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=11037>

7. Όμιλος Σύνδεσης Εκπαίδευσης & Εργασίας

6. Όμιλος φιλαναγνωσίας

7. Όμιλος χημείας: Η Χημεία in vivo, in vitro και in silico.

6) Μαθητές/ριές μας συμμετείχαν σε διαγωνισμούς και πέτυχαν πολλές διακρίσεις

<http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?cat=203>

1. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: Συμμετοχή μαθητών / μαθητριών στα ομαδικά και ατομικά αθλήματα του Πανελληνίου Σχολικού Πρωταθλήματος

2. ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:

- Μαθητικός Διαγωνισμός: Μνήμης και Δημιουργίας για τα Εκατό χρόνια από τη Μικρασιατική καταστροφή
Τίτλος: «Σμύρνη: Ιωνικό πυρίδροσον φως»

<http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=1092>

- 9ος Διεθνής μαθητικός διαγωνισμός: «Η Εκπαίδευση και ο ξεριζωμός του ελληνισμού» <https://ekedisy.gr/9os-diethnis-mathitikos-diagonismos-i-ekpaideysikai-o-xerizomos-toy-ellinismoy/>

- 10ος Πανελλήνιος Λογοτεχνικός Διαγωνισμός στη μνήμη Καίτης Λασκαρίδου

- 10ος Λογοτεχνικός Διαγωνισμός Εφηβικού Διηγήματος και Ποίησης "Γρηγόρης Πεντζίκης Δ/ση Δ/θμιας Εκ/σης ΠΕ Δράμας και Επιστημονικός και Πολιτιστικός Σύλλογος Εκπαιδευτικός Κύκλος

3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ:

- Διαγωνισμός Μαθηματικών Προτύπων Σχολείων 2021-22

<http://shasapis.sites.sch.gr/index.php/12-2021-01-18-22-43-49/120-1-2022>

- 5ος Διαγωνισμός Στατιστικής 2022 <http://shasapis.sites.sch.gr/index.php/12-2021-01-18-22-43-49/126-5-2022>

- Συμμετοχή 69 μαθητών στο διαγωνισμό ΘΑΛΗΣ. Πρόκριση των 19 στην Εθνική Ολυμπιάδα Ο ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ 2022, όπου βραβεύθηκε μαθητής Γ Λυκείου. <http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=10710>

4. ΡΗΤΟΡΙΚΗ: Συμμετοχή των μαθητών/-τριών του Ομίλου στους μαθητικούς Αγώνες Επιχειρηματολογίας - Αντιλογίας 2022 που διεξήχθησαν στις 15 -5-2022 στο Λύκειο "Πολύτροπη Αρμονία".

<http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?cat=22>

5. ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ: Συμμετοχή στον διαγωνισμό CanSat 2022 που ήταν ο Εθνικός προκριματικός για τον αντίστοιχο Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό της European Space Agency

6. ΧΗΜΕΙΑ: Δύο συμμετοχές στον διαγωνισμό βίντεο που διοργανώθηκε από την ΠΑΝ.Ε.Κ.Φ.Ε.:

Εκτίμηση του αριθμού Avogadro με απλά μέσα: <https://www.youtube.com/watch?v=sFvUrMraMpw>

Αντιδράσεις απλής αντικατάστασης αλογονοϊόντων στη μικροκλίμακα:

<https://www.youtube.com/watch?v=Cml7R4hMFPQ>

Επιτυχίες μαθητών/ριών μας στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Χημείας:

<https://www.facebook.com/evaggelikisxoli/posts/4564149767020240>

<https://www.facebook.com/evaggelikisxoli/posts/4502538526514698>

7) Πρακτική Άσκηση φοιτητών/τριών.

Υλοποιήθηκε με επιτυχία η συνεργασία του σχολείου για την πρακτική άσκηση φοιτητών με δέκα διαφορετικά τμήματα Α.Ε.Ι.

8) Η σχολική διαρροή είναι μηδαμινή στο σχολείο. Στην διά ζώσης διδασκαλία οι μαθητές/τριες δεν αποχωρούν από το σχολείο αν πρώτα η Διεύθυνση δεν επικοινωνήσει με τους γονείς τους.

9) Η διοίκηση του σχολείου φροντίζει να έχει ατομικές συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών που προσέρχονται για πρώτη φορά στο σχολείο (είτε αυτό αφορά στην Α΄ λυκείου, είτε σε ενδιάμεση τάξη), πέραν των καθορισμένων.

10) Φοίτηση και Επαγγελματικός Προσανατολισμός.

Πραγματοποιήθηκαν 4 (τέσσερις) διαδικτυακές συναντήσεις όπου επαγγελματίες παρουσίαζαν τα επαγγέλματά τους και απαντούσαν στις ερωτήσεις των μαθητών/τριών.

Πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές ενημερώσεις με τμήματα Α.Ε.Ι (ΠΑ.ΠΕΙ.), εργαστήρια έρευνας (Ε.Μ.Β.Ι.) αλλά και επισκέψεις σε Α.Ε.Ι (Φ.Π.Ψ Ε.Κ.Π.Α.) για εκτενέστερη ενημέρωση των μαθητών/τριών

11) Για την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών ξεκίνησε δράση σχολικής διαμεσολάβησης. Πραγματοποιήθηκε εκπαίδευση σε 13 μαθητές/τριες συνολικά που πληρούσαν βασικές προδιαγραφές του σχολικού διαμεσολαβητή και έδειξαν ενδιαφέρον για να εκπαιδευτούν ως σχολικοί διαμεσολαβητές.

12) Συμμετοχή των μαθητών στην αξιολόγηση της διδακτικής πράξης με συμπλήρωση ανώνυμων ερωτηματολογίων. Τρεις συνάδελφοι, δύο μαθηματικοί και ένας χημικός έδωσαν ερωτηματολόγια προς τους/τις μαθητές/τριες τους σε σχέση με το μάθημά τους και τους ομίλους τους.

Κάποια από τα ερωτηματολόγια αυτά διαμοιράστηκαν μέσω e-class, με όσα πλεονεκτήματα φέρει αυτό, και κάποια μέσω Google Forms. Παραθέτουμε τα ερωτηματολόγια αυτά :

α) [Ερωτηματολόγιο μέσα σχολικού έτους](#) β) [Ερωτηματολόγιο τέλος σχολικού έτους](#)

γ) <http://shasapis.sites.sch.gr/index.php/2021-02-16-23-02-31/127-2021-22>

δ) https://drive.google.com/file/d/1iRIfHFGy8xFFG_31F5Cd5gmMXChB57Qj/view?usp=sharing

Σε σχέση με την πιλοτική εφαρμογή των νέων ΠΣ

ε) <https://drive.google.com/file/d/1F3CUdicb7LOVQ3-b-K7CSMoaMzlmm-Tf/view?usp=sharing>

στ) <http://shasapis.sites.sch.gr/index.php/2021-07-16-21-41-57/41-2021-07-17-16-02-28/125-2022>

13) Πραγματοποιήθηκαν δράσεις ενημέρωσης Πρώτων Βοηθειών και άλλες ενημερώσεις για θέματα υγείας που είτε απευθυνόντουσαν άμεσα στους γονείς είτε έμμεσα αφού τους διευκόλυναν στο έργο τους της διαπαιδαγώγησης ενημερωμένων και υγιών εφήβων.

<http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=10739>

<http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=11142>

. <http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=10789>

<http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=10865>

<http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=10685>

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στήριξη λειτουργίας σχολείου, υλικοτεχνική υποδομή και εκσυγχρονισμός της.

Πραγματοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η δράση υποστήριξης και αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου γενικά και των Εργαστηρίων ειδικότερα με κύριο αρωγό τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και τον Δήμο Νέας Σμύρνης. Η επίτευξη των στόχων της Δράσης οδήγησε στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης που ήταν και το τελικό ζητούμενο.

Για την προτυποποίηση της διαδικασίας συλλογής δεδομένων και μεθόδων για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας αναπτύχθηκαν ερωτηματολόγια στην πλατφόρμα kobotoolbox που ανήκει στο Harvard Humanitarian Initiative. Παραθέτουμε ένα παράδειγμα τέτοιας φόρμας <https://ee.kobotoolbox.org/x/cfCk0N64>

Παλιές και νέες συνεργασίες με άλλα σχολεία

Έγινε συνεργασία με τη Σ.Ε.Ε. Μαθηματικών, για τη διοργάνωση μίας κοινότητας μάθησης σχετικά με την πιλοτική εφαρμογή των νέων ΠΣ κατά το τρέχον σχολικό έτος, την τράπεζα θεμάτων και τη διδασκαλία γενικότερα. Έγιναν 6 συναντήσεις με διαφορετικές ομιλίες στις παραπάνω θεματικές από Μαθηματικούς του Σχολείου σε ευρύ κοινό ομοειδών συναδέλφων της Γ΄ και Δ΄ Αθήνας, μία με μεικτή επικοινωνία (δια ζώσης και διαδικτυακά), μία μόνο δια ζώσης και 4 διαδικτυακές.

Συγκροτήθηκε επιτροπή καθηγητών των Προτύπων Σχολείων που συμμετείχαν και συνεργάστηκαν καταρχάς στον τομέα Μαθηματικών στο πλαίσιο των Μαθηματικών Ομίλων. Οκτώ Πρότυπα Σχολεία από Αττική, Θεσσαλονίκη, Ιωάννινα και Κρήτη συμμετείχαν με τους μαθητές τους σε διαγωνισμό Μαθηματικών. Τα θέματα υλοποιήθηκαν από την επιτροπή του διαγωνισμού που θεσπίστηκε και συμμετείχαν μαθητές, κυρίως των ομίλων, των Προτύπων σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

11

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1) Η δράση "Διοργάνωση ενημέρωσης / παρουσίαση, για θέματα πρώτων βοηθειών"

επεκτάθηκε και έγινε “Ενημέρωση / παρουσίαση για θέματα υγείας” και περιέλαβε τελικά συνολικά 5 ενημερωτικές συναντήσεις για γονείς και παιδιά. 2) Δεν συμμετείχε το σχολείο μας στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning "STEM saves the planet", όπως είχε αρχικά προγραμματιστεί, λόγω ανωτέρας βίας. 3) Ευαισθητοποίηση για την καταπολέμηση του ρατσισμού και της βίας. Η δράση δεν πραγματοποιήθηκε.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Λόγω της πληθώρας των αποτελεσμάτων και του περιορισμού των 700 λέξεων αυτού του πεδίου μπορείτε να δείτε τα αποτελέσματα εδώ :

<https://drive.google.com/file/d/1RxBa7SPj-qneMbjXAELvNuKyq8vPRcGz/view?usp=sharing>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στα Φιλολογικά μαθήματα.

Απαιτήθηκε αρκετό χρονικό διάστημα για την εξοικείωση των μαθητών με τον ομαδοσυνεργατικό τρόπο εργασίας καθώς η εξ αποστάσεως εκπαίδευση των προηγούμενων ετών είχε λειτουργήσει περισσότερο ευθαρρυντικά στην εξατομικευμένη μάθηση και λειτουργία. Επίσης η βιωματική προσέγγιση των γλωσσικών μαθημάτων μέσα από την τεχνική του δραματοποιημένου λόγου ενώ αφήνει τα περιθώρια στους μαθητές για αυτενέργεια και διερεύνηση, είναι αναγκαίο να εφαρμόζεται σε διάρκεια δύο συνεχόμενων διδακτικών ωρών ώστε να υπάρχει η δυνατότητα να αλληλεπιδρούν οι ομάδες με σχετική ευχέρεια χρόνου. Τέλος παρατηρήθηκαν μικρές δυσκολίες στην υλικοτεχνική υποδομή

Για τον συντονισμό των Φυσικών Επιστημών.

Είχε συμφωνηθεί η τήρηση διαδικτυακού κοινόχρηστου ημερολογίου με τα αποτελέσματα των συναντήσεων μεταξύ των συναδέλφων του κλάδου των Φυσικών επιστημών που πραγματοποιούνταν κάθε 20-25 ημέρες. Η πίεση χρόνου δεν επέτρεψε να ολοκληρωθεί το συγκεκριμένο ημερολόγιο για όλες τις συναντήσεις.

Παρόλα αυτά η καταγραφή έγινε χειρόγραφα σε σχετικό πρακτικό συναντήσεων.

Επίσης υπήρξε απώλεια αρκετών διδακτικών ωρών εξαιτίας κρουσμάτων νόσησης από τον νέο ιό Covid-19.

Έλλειψη χρόνου σε συνδυασμό με την πιλοτική επιμόρφωση που εφαρμόστηκε στο σχολείο για τα νέα προγράμματα σπουδών.

Το γεγονός ότι η ΤΘΔΔ δεν είναι σε πλήρη συμφωνία με το περιεχόμενο των νέων προγραμμάτων σπουδών και τη φιλοσοφία τους.

Το φαινόμενο της περιορισμένης ανταπόκρισης από μαθητές της Β' Λυκείου ότι σε κεφάλαια τα οποία δεν είναι προσανατολισμένα στην ύλη της Γ' Λυκείου.

Για τους ομίλους :

ΟΜΙΛΟΣ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ: Λόγω της πανδημίας του COVID-19 απουσίαζαν εναλλάξ μαθητές/τριες και η μία εκπαιδευτικός που νόσησαν, οπότε τα γυρίσματα της ταινίας καθυστέρησαν αφού έπρεπε αρκετές φορές να επαναπρογραμματιστούν.

ΟΜΙΛΟΣ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ: Υψηλό επίπεδο τεχνικής δυσκολίας στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Χρηματοδότηση (ποσό της τάξης των 500 €). Δυσκολία ανεύρεσης χορηγών για οικονομική ενίσχυση.

Για την υλικοτεχνική υποδομή:

Η διδασκαλία στο μάθημα της πληροφορικής πραγματοποιήθηκε με παλιό εξοπλισμό, ο οποίος όμως ανανεώθηκε χάρη σε δωρεά χρησιμοποιημένου εξοπλισμού

Για την δράση ετεροπαρατήρησης

α) Καθορισμός κανόνων συμμετοχής ετεροπαρατηρητών με κύριο ερώτημα αν μπορεί οποιοσδήποτε να είναι ετεροπαρατηρητή/τριας ή μόνο όσοι οργανώνουν και οι ίδιοι ετεροπαρατήρηση;

β) Χρήση ή όχι κλείδας ετεροπαρατήρησης

γ) Απαίτηση τροποποίησης του ωρολογίου προγράμματος ώστε να είναι δυνατή η παρακολούθηση από τους ενδιαφερόμενους ετεροπαρατηρητές

Για την δράση των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων:

Λόγω της πανδημίας του COVID-19 χρειάστηκε να απουσιάσουν μαθητές/τριες και καθηγητές/τριες που νόσησαν κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας και της υλοποίησης των προγραμμάτων, και παράλληλα υπήρξε περιορισμός στον αριθμό συμμετεχόντων/ουσών στις δια ζώσης δραστηριότητες. Παρόλα αυτά, με τη συνεργασία των υπολοίπων εμπλεκόμενων επετεύχθη η επιτυχής υλοποίηση των δραστηριοτήτων, αφού αντιμετωπίστηκαν οι δυσκολίες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συντονισμός και οργάνωση δραστηριοτήτων σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα (Erasmus, Ευρωπαϊκά Έργα, e-twinning). Αναζήτηση νέων συνεργασιών.

Στόχος Βελτίωσης

Για το τρέχον πρόγραμμα Erasmus KA229 "Playing Europe" στόχος είναι η συνεργασία μαθητών και καθηγητών για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού που περιλαμβάνει την αξιοποίηση των παραδοσιακών παιχνιδιών αυτών των χωρών στη διδασκαλία ποικίλων γνωστικών αντικειμένων. Για το Ευρωπαϊκό έργο SALL που συμμετέχει το σχολείο στόχοι είναι: Καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις «ζωντανού εργαστηρίου»: Συν-δημιουργία πρωτότυπων λύσεων σε πραγματικά προβλήματα από την καθημερινή εμπειρία των μαθητών. Συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινότητα (πρόσωπα και φορείς με ειδικό ενδιαφέρον για το θέμα - "stakeholders"). Διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση. Μέσω του eTwinning βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, σχολείων, γονέων και τοπικών αρχών. Στο eTwinning οι εκπαιδευτικοί, μεταξύ άλλων, συνεργάζονται και διοργανώνουν δραστηριότητες για τους μαθητές τους. Το πρόγραμμα eTwinning που μετέχει το σχολείο «Learn English, do maths and enjoy storytelling!» έχει ως στόχο την αξιοποίηση της Ευρωπαϊκής πολιτιστικής κληρονομιάς (Europeana) για τη δημιουργία ψηφιακού μαθησιακού υλικού για τα μαθήματα STEM στην Αγγλική Γλώσσα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 υλοποιήθηκαν τελικά στο Πρότυπο ΓΕΛ Ευαγγελικής Σμύρνης τα περισσότερα ευρωπαϊκά προγράμματα που είχαν σχεδιαστεί αρχικά καθώς και δύο επιπλέον. Η υλοποίηση περιελάμβανε όλα τα στάδια όπως είχαν αρχικά προγραμματιστεί, παρόλες τις δυσχέρειες που προκλήθηκαν από την πανδημία του COVID-19 και την απουσία συμμετεχόντων/χουσών μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ανά διαστήματα λόγω νόσησης.

Πιο συγκεκριμένα, συνεχίστηκαν τα ευρωπαϊκά έργα Erasmus KA229 "Playing Europe" και SALL, τα οποία ξεκίνησαν κατά το σχολικό έτος 2020-2021, υλοποιήθηκε το ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning "Learn English, do maths and enjoy storytelling!" και το πρόγραμμα "Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (EPAS)".

Επίσης, υλοποιήθηκαν άλλα δύο ευρωπαϊκά προγράμματα, τα οποία προγραμματίστηκαν κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς. Το ένα είναι το ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning "Αρχαίες ελληνικές πόλεις διηγούνται την ιστορία τους. Μία ιστορία που γράφεται (και) από εμένα...", το οποίο ήταν ένα συνεργατικό έργο μεταξύ του Πρότυπου ΓΕΛ Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης και του 1ου ΓΕΛ Άρτας. Το δεύτερο έγκειται στη συμμετοχή μεντόρων-καθηγητών του σχολείου στο ευρωπαϊκό έργο Erasmus "StepUp DC" (Προγραμμα Αρχικής Κατάρτισης Εκπαιδευτικών για την Ανάπτυξη Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό - ΙΔΠ), μέσω της επίβλεψης πρακτικής άσκησης φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ που συμμετείχαν στο εν λόγω πρόγραμμα.

Όσον αφορά το έργο eTwinning "STEM saves the planet", δεν συμμετείχε τελικά το σχολείο μας σε αυτό λόγω των δυσχερειών που προκλήθηκαν από τα αυξημένα περιστατικά COVID-19 μεταξύ των μαθητών/τριών και της προτεραιότητας που δόθηκε στην ολοκλήρωση της ύλης των μαθημάτων των εμπλεκόμενων τάξεων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=11200>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού.

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών. Συγκέντρωση του εκπαιδευτικού υλικού που παράγεται στο σχολείο από όλους τους κλάδους. Γνωστοποίηση της παραγωγής, της εφαρμογής και των αποτελεσμάτων εντός του σχολείου αλλά και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Εκπαιδευτικοί του σχολείου δημιούργησαν εκπαιδευτικό υλικό και προχώρησαν στο διαμοιρασμό του στους μαθητές.

Έγινε έγκαιρη γνωστοποίηση στον συντονιστή της δράσης της διαδικασίας και της πλατφόρμας που έχει αναρτηθεί το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό.

Στο τέλος έγινε συγκέντρωση του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο σχολείο από όλους τους κλάδους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-evsch-n-smyrn.att.sch.gr/wordpress/?p=11200>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Για τα ευρωπαϊκά προγράμματα: SALL: Συνεργασία με βιομηχανία παρασκευής τροφίμων για να ενημερωθούν οι μαθητές/τριες για τα πρόσθετα που χρησιμοποιούνται, αφού φέτος δεν πραγματοποιήθηκε λόγω της πανδημίας του COVID-19. EPAS: Καλό θα ήταν οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν το μάθημα της Πολιτικής Παιδείας να επιμορφωθούν σχετικά με τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα αλλά και τον τρόπο λειτουργίας των οργάνων της Ε.Ε. γενικότερα.
