

Δημιουργία του Επιτραπέζιου Παιχνιδιού Taboo σε Θεματική Βιοχημείας στην Αγγλική Γλώσσα
Διδακτικό Έτος 2017-2018

Όνοματεπώνυμο/α και Ειδικότητα Εκπαιδευτικού/ων	1. ΑΡΝΑΟΥΤΗ ΕΙΡΗΝΗ (ΠΕ06 ΑΓΓΛΙΚΩΝ) 2. ΑΓΓΕΛΙΔΟΥ ΧΡΥΣΗ (ΠΕ04.02 ΧΗΜΙΚΟΣ)				
Όνομασία Δράσης	Δημιουργία του Επιτραπέζιου Παιχνιδιού Taboo σε Θεματική Βιοχημείας στην Αγγλική Γλώσσα				
Τάξεις στις οποίες απευθύνεται	Β' ΛΥΚΕΙΟΥ				
Απαιτούμενες ώρες ανά εβδομάδα	2 ώρες x 4 εβδομάδες = 8 ώρες διδασκαλίας 2 ώρες x 4 εβδομάδες = 8 ώρες προετοιμασίας διδάσκοντα Σύνολο: 16 ώρες				
Περιγραφή Αντικειμένου της Δράσης					
<p>Οι μαθητές/τριες του μαθήματος της Β' Λυκείου «Βιολογία» συνεργάζονται για τη δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού με θέμα «Παίζοντας με τη Βιολογία στην Αγγλική Γλώσσα». Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ομάδες, οι οποίες καθοδηγούνται από τις υπεύθυνες καθηγήτριες της δράσης.</p> <p>Η δράση αυτή περιλαμβάνει τα εξής στάδια:</p> <p>Α) Περιγραφή των θεμάτων της Βιολογίας-Βιοχημείας βασιζόμενη στην ύλη του μαθήματος Βιολογίας στη Β' Λυκείου. Οι θεματικές που κατηγοριοποιείται η ύλη αφορούν τα εξής θέματα: α) Πρωτεΐνες, β) Ένζυμα, γ) Νουκλεϊκά Οξέα, δ) Μοριακή Γενετική, ε) Υδατάνθρακες & Λιπίδια, στ) Κυτταρική Διαιρέση, ζ) Κύτταρο-Κυτταρικά Οργανίδια</p> <p>Β) Συνεργασία των μαθητών για τη δημιουργία ερωτήσεων σε ύλη των ανωτέρω θεματικών ενοτήτων (1 θεματική ενότητα ανά ομάδα) συνδυάζοντάς τες με εφαρμογές και πρακτικές από την καθημερινή ζωή</p> <p>Γ) Μετάφρασή τους στην αγγλική γλώσσα με τη χρήση ηλεκτρονικών λεξικών στα κινητά τηλέφωνα των μαθητών/τριών</p> <p>Ε) Σχεδιασμός και δημιουργία του επιτραπέζιου παιχνιδιού taboo, ιδιαίτερα προσφιλούς στη συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα</p> <p>ΣΤ) Παιχνίδι του taboo στην τάξη σε ομάδες για εμπέδωση της ύλης της Βιολογίας-Βιοχημείας</p>					



Πρότυπο ΓΕΛ
Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης

Περιγραφή Επιδιωκόμενων Στόχων
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ενημέρωση των μαθητών για θέματα Βιολογίας-Βιοχημείας που άπτονται και βρίσκουν εφαρμογή στην καθημερινή μας ζωή 2. Ενεργοποίηση των μαθητών για εκμάθηση της ύλης μέσω ενός πιο προσφιλή και παιγνιώδη τρόπου 3. Εμπλουτισμός λεξιλογίου στην αγγλική γλώσσα 4. Βελτίωση στην εκφορά γραπτού και προφορικού λόγου στην αγγλική γλώσσα 5. Εκμάθηση των τεχνικών δημιουργίας κλειστού τύπου ερωτήσεων 6. Έκθεση των μαθητών σε αυθεντικά πολυτροπικά γλωσσικά περιβάλλοντα 7. Ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης, συνεργασίας και λήψης αποφάσεων 8. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας
Περιγραφή Κριτηρίων Επίτευξης των Στόχων
<ol style="list-style-type: none"> 1. Οι θεματικές των ερωτήσεων καθώς και το παραγόμενο επιτραπέζιο παιχνίδι επιλέγονται από τους μαθητές/τριες έτσι ώστε να ενισχυθεί το κίνητρο συμμετοχής και η ελεύθερη έκφρασή τους 2. Κατανόηση και εφαρμογή των θεμάτων της Βιοχημείας στην καθημερινή ζωή 3. Ομαδοσυνεργατικός τρόπος υλοποίησης της δράσης 4. Διεκπεραίωση της δράσης στην αγγλική γλώσσα
Κριτήρια Αξιολόγησης Μαθητών
<ol style="list-style-type: none"> 1. Συχνότητα συμμετοχής στη δράση 2. Ενεργή συμμετοχή στη δράση 3. Αφομοίωση τεχνικών της δημιουργίας κατανοητών και κλειστού τύπου ερωτήσεων 4. Κατανόηση και εφαρμογή γνώσεων Βιολογίας-Βιοχημείας σε καθημερινές πρακτικές 5. Χρήση της αγγλικής γλώσσας
Κριτήρια Αξιολόγησης Εργασίας
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ολοκλήρωση θεωρητικού μέρους της δράσης 2. Ολοκλήρωση δημιουργίας επιτραπέζιου παιχνιδιού 3. Χρήση ξένης γλώσσας κατά την υλοποίηση της δράσης
<p style="text-align: right;">Ν. Σμύρνη, 22/05/2018 Οι Καθηγήτριες ΑΡΝΑΟΥΤΗ ΕΙΡΗΝΗ ΑΓΓΕΛΙΔΟΥ ΧΡΥΣΗ</p>